

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas Universidades*



Aspectos didácticos de la educación en valores en la Educación Infantil



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros libros titulados: *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Parte específica. Asturias, vol. II.* ISBN: 978-84-973-2957-6, *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León.* ISBN: 978-84-973-2955-2 y *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN INFANTIL.* ISBN: 978-84-283-8100-0, todos publicados por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional.

TUTORIZACIÓN DEL CURSO

info@edxcellent.com

OBJETIVOS

- Conocer aspectos relacionados con la evolución de la familia a lo largo de la historia, así como las relaciones que se establecen entre familia y la escuela.
- Saber aplicar en el aula formas de actuación correctas relacionadas con la educación para la salud.
- Conocer las características principales de una dieta equilibrada y su aplicación en la planificación de menús.
- Comprender aspectos básicos de la sexualidad infantil y saber utilizar estrategias educativas adecuadas para evitar la discriminación de género.
- Familiarizarse con las principales funciones de los profesionales de la Educación Infantil.

CONTENIDOS

Título 1. La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Período de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente.

Título 2. La familia en la escuela infantil. Intervención educativa y relación con las familias. Desarrollo familiar y social: La socialización, los valores, las normas. Agentes de socialización. La autonomía. El desarrollo moral. Las carencias sociales.

Título 3. Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Criterios para la intervención educativa.

Título 4. Alimentación, nutrición y dietética. Alimentación equilibrada y planificación de menús. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos.

Título 5. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

Título 6. Papel y funciones de los profesionales de la Educación Infantil. Valores y actitudes del educador. Los prejuicios del educador/a y la formación de prejuicios en el niño/a.

MODALIDAD

On-line

NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS)

BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, N. W. (1992): *Psicología de las relaciones familiares*. Herder, Barcelona.
- ALONSO, M., REDONDO, P., CASTRO, M^a., CAO, M^a. (2005): *Guía para los Comedores Escolares en Castilla y León (Patologías)*. Edita Junta de Castilla y León (Consejería de Educación).
- CASANOVA, P., FEITO, J. y otros. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y otros. (2010): *Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CONDE, M., (1989): "Período de adaptación a la Escuela Infantil". Colección: Documentos y propuestas de trabajo. MEC, Madrid.
- COSTA, M. y TORRUBIA, R. (2003): *Las responsabilidades de padres y docentes*. Temáticos de Escuela Española, número de octubre.
- CREMADES, M. A. (1991): "Materiales para coeducar". Mare Nostrum, Madrid.
- DEL CARMEN, L. (2000): *La alimentación, algo más que ingerir alimentos*, en revista Aula nº 92. Grao, Barcelona.
- DEXEUS y otros (2000): *Higiene y salud en edad escolar*. Gaya Ciencia, Barcelona.
- FEITO, J., CASANOVA, P. y otros. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Asturias, vol. II*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- FRAILE, A. y VESGA, M^a. (Coordinadores)(2004): *Guía Actividad Física y salud en la Educación Infantil*. Edita la Junta de Castilla y León (Consejería de Sanidad) a través de Gráficas Celarayn, S.A.

- FRANCO, T. (1998): *Educación afectivo-sexual: sexualidad infantil*. En Sainz y Argos "Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias". Narcea, Madrid.
- FREUD, S. (1978/2006): *Obras completas*. Amorrortu Editores, Buenos Aires/Madrid.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. (1998): *Educación Infantil*. Aljibe, Málaga.
- LAORDEN GUTIÉRREZ, C. (2001): *Familia, escuela y convivencia*. FUNDEI, Madrid.
- MARCHESI, COLL, C. y PALACIOS, J. (2002): *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, Madrid.
- MARTÍNEZ, P. (2001): *Hábitos para la salud*. Fundei, Madrid.

BIBLIOGRAFIA LEGISLATIVA

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE, Madrid.
- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE, Madrid.
- *Materiales para la Reforma. Infantil. Temas transversales*. Servicio de publicaciones. Madrid.
- *Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (B.O.E. 20 de febrero) se desarrolla el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria*.
- *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. BOE de 4 de enero de 2007, Madrid.

ÍNDICE

1. LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. LA TRANSFORMACIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA A LO LARGO DE LA HISTORIA. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A LA EDUCACIÓN INFANTIL. PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL CENTRO EDUCATIVO. RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y EL EQUIPO DOCENTE. _____	1
1.1. La familia como primer agente de socialización. _____	1
1.1.1. Funciones sociales de la familia. _____	2
1.1.2. La familia como agente de socialización. _____	2
1.2. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. _____	5
1.2.1. Hasta la Revolución Industrial. _____	5
1.2.2. Desde la Revolución Industrial. _____	5
1.2.3. Las sociedades post-industriales. _____	6
1.3. Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil. _____	7
1.4. Periodo de adaptación de los niños al centro educativo. _____	8
1.5. Relaciones entre la familia y el equipo docente. _____	14
2. LA FAMILIA EN LA ESCUELA INFANTIL. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS. DESARROLLO FAMILIAR Y SOCIAL: LA SOCIALIZACIÓN, LOS VALORES, LAS NORMAS. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN. LA AUTONOMÍA. EL DESARROLLO MORAL. LAS CARENCIAS SOCIALES. _____	15
2.1. La familia en la escuela infantil. _____	15
2.2. Intervención educativa y relación con las familias. _____	16
2.3. Desarrollo familiar y social: La socialización, los valores, las normas. _____	17
2.3.1. Tipos de familia y socialización. _____	18
2.3.2. Estilos educativos parentales y socialización. _____	19
2.4. Agentes de socialización. _____	19

2.5. La autonomía. _____	22
2.6. El desarrollo moral. _____	24
2.7. Las carencias sociales. _____	24
2.7.1. Grupos de riesgo social. _____	24
3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. ACTITUDES Y HÁBITOS REFERIDOS AL DESCANSO, HIGIENE Y ACTIVIDAD INFANTIL. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES, PRIMEROS AUXILIOS Y ENFERMEDADES INFANTILES. CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. _____	25
3.1. Educación para la salud. _____	25
3.2. Actitudes y hábitos referidos al descanso, la higiene y la actividad infantil. _____	27
3.2.1. El descanso. _____	28
3.2.2. La higiene. _____	29
3.2.3. La actividad mental. _____	30
3.3. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. _____	32
3.3.1. Prevención de accidentes. _____	32
3.3.2. Primeros auxilios. _____	34
3.3.3. Enfermedades infantiles. _____	34
3.4. Criterios para la adecuada intervención educativa. _____	36
4. ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA Y PLANIFICACIÓN DE MENÚS. TRASTORNOS INFANTILES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN. LAS HORAS DE COMER COMO MOMENTOS EDUCATIVOS. _____	36
4.1. Alimentación, nutrición y dietética. _____	37
4.2. Alimentación equilibrada y planificación de menús. _____	39
4.2.1. Alimentación equilibrada. _____	39
4.2.2. Planificación de menús. _____	40

4.3. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación.	42
4.3.1. Trastornos de la conducta alimentaria.	42
4.3.2. Problemas relacionados con la nutrición.	43
4.4. Las horas de comer como momentos educativos.	44
5. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INFANTIL. DESCUBRIMIENTO E IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINO Y FEMENINO. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.	47
5.1. La educación sexual en la etapa infantil.	47
5.1.1. Enmarque en el currículo y finalidad educativa.	48
5.1.2. Aproximaciones teóricas: Sigmund Freud.	48
5.2. Descubrimiento e identificación con el propio sexo.	49
5.2. Construcción de los roles masculinos y femenino.	51
5.3. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.	52
6. PAPEL Y FUNCIONES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. VALORES Y ACTITUDES DEL EDUCADOR. LOS PREJUICIOS DEL EDUCADOR/A Y LA FORMACIÓN DE PREJUICIOS EN EL NIÑO/A.	54
6.1. Papel y funciones de los profesionales de la Educación Infantil.	54
6.1.1. Normativa vigente sobre la función del profesional de E.I.	55
6.1.2. Funciones como tutor.	56
6.2. Valores y actitudes del educador.	58
6.3. Los prejuicios del educador y la formación de prejuicios en el niño.	60
6.3.1. Formación de los prejuicios en el niño.	60
6.3.2. Los prejuicios del educador.	61
6.3.3. El efecto Pigmalión.	61

