

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*Aspectos didácticos y metodológicos específicos
en el cuidado de los niños de 0-6 años*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros libros titulados: *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Parte específica. Asturias, vol. II.* ISBN: 978-84-973-2957-6, *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León.* ISBN: 978-84-973-2955-2 y *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN INFANTIL.* ISBN: 978-84-283-8100-0, todos publicados por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional.

OBJETIVOS

- Conocer tanto aspectos teóricos como prácticos relacionados con la educación para la salud en la etapa infantil.
- Reconocer los aspectos más relevantes de la alimentación y nutrición infantil.
- Reconocer el valor pedagógico y lúdico de los materiales, los espacios y el tiempo en la escuela infantil.
- Diferenciar las diversas enfermedades infantiles que pueden incidir en la etapa de infantil; así como modos de actuación y prevención.
- Conocer los accidentes más frecuentes infantiles, los primeros auxilios y cómo actuar en distintos tipos de accidentes.

CONTENIDOS

TÍTULO 1. Educación para la salud. Desarrollo físico y salud: Concepto de salud. Elementos condicionantes de la salud infantil. Desarrollo de hábitos referidos al

descanso, higiene y alimentación infantil. El papel del educador con el niño y la niña como agente de salud y en las diferentes adquisiciones de la infancia.

TÍTULO 2. Alimentación y nutrición infantil: Concepto. Energía y requerimientos calóricos. Nutrientes. La lactancia natural, artificial, mixta y complementaria. La alimentación de los niños de 0 a 3 años. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos.

TÍTULO 3. La Organización de Espacios, Materiales y Tiempos en la Escuela Infantil de Primer Ciclo. Valor pedagógico y lúdico de los materiales, los espacios y el tiempo. La organización espacial. Características y tipos de material. Factores que condicionan la organización del tiempo. Principios de distribución.

TÍTULO 4. Enfermedades infantiles: Concepto, agentes y vías. El contagio. Enfermedades más comunes en la infancia. La prevención. El niño/a enfermo/a en el centro de E.I. Modos de actuación y prevención.

TÍTULO 5. Accidentes en la infancia: Accidentes infantiles. Concepto. Primeros auxilios. Cómo actuar en distintos tipos de accidentes. El botiquín de emergencias. La prevención.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS).

TUTORIZACIÓN

info@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, P., FEITO, J. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y OTROS. (2010): *Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- DEL CARMEN, L. (2000): *La alimentación, algo más que ingerir alimentos*, en revista Aula nº 92. Grao, Barcelona.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): *Ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud*. Gaceta Sanitaria, Vol. 6, 33.
- DOMENECH, J., VIÑAS, J. (1997): *La organización del espacio-tiempo en el centro educativo*. Graó, Barcelona.
- FEITO, J., CASANOVA, P. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Asturias, vol. II*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- GALLEGO ORTEGA, J. (1998): *Educación Infantil*. Aljibe, Málaga.
- JIMÉNEZ, N., MOLINA, L. (1989): *La escuela Infantil: lugar de acción y de coparticipación*. Laia. Barcelona.
- LARSON, G. (1981): *Mejores alimentos, mejores niños*. EDAF.
- MARTÍNEZ, P. (2001): *Hábitos para la salud*. FUNDEI, Madrid.
- PICAÑOL, J. (1982): *La prevención de accidentes en la infancia*. IMS, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA LEGISLATIVA

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE, Madrid.
- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE, Madrid.

- MEC (2006): *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.* BOE de 4 de enero de 2007.

ÍNDICE

1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: CONCEPTO DE SALUD. ELEMENTOS CONDICIONANTES DE LA SALUD INFANTIL. DESARROLLO DE HÁBITOS REFERIDOS AL DESCANSO, HIGIENE Y ALIMENTACIÓN INFANTIL. EL PAPEL DEL EDUCADOR CON EL NIÑO Y LA NIÑA COMO AGENTE DE SALUD Y EN LAS DIFERENTES ADQUISICIONES DE LA INFANCIA. _____	1
1.1. Educación para la salud. _____	1
1.2. Desarrollo físico y salud: concepto de salud. _____	2
1.3. Elementos condicionantes de la salud infantil. _____	4
1.4. Desarrollo de hábitos referidos al descanso, higiene y alimentación infantil. _____	5
1.4.1. El descanso. _____	6
1.4.2. La higiene. _____	7
1.4.3. La alimentación. _____	8
1.5. El papel del educador con el niño y la niña como agente de salud en las diferentes adquisiciones de la infancia: el maestro o técnico como modelo de aprendizaje. _____	10
2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN INFANTIL: CONCEPTO. ENERGÍA Y REQUERIMIENTOS CALÓRICOS. NUTRIENTES. LA LACTANCIA NATURAL, ARTIFICIAL, MIXTA Y COMPLEMENTARIA. LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. TRASTORNOS INFANTILES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN. LAS HORAS DE COMER COMO MOMENTOS EDUCATIVOS. _____	12
2.1. Alimentación y nutrición infantil: concepto. _____	12
2.2. Los alimentos. Energía y requerimientos calóricos. _____	14
1.4.3. ALIMENTOS PLÁSTICOS. _____	14
1.4.4. ALIMENTOS ENERGÉTICOS. _____	16
1.4.5. ALIMENTOS REGULADORES. _____	16
1.4.6. ALIMENTOS MIXTOS. _____	17
2.3. Nutrientes. _____	19

2.4. La lactancia natural, artificial, mixta y complementaria. _____	20
2.5. La alimentación de los niños de 0-3 años. _____	23
2.5.1. La alimentación del recién nacido. _____	23
2.5.2. La alimentación del niño de 1-3 años. _____	24
2.6. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. _____	25
2.6.1. Trastornos de la conducta alimentaria. _____	25
2.6.2. Problemas relacionados con la nutrición. _____	26
2.7. Las horas de comer como momentos educativos. _____	28
3. LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPOS EN LA ESCUELA INFANTIL DE PRIMER CICLO. VALOR PEDAGÓGICO Y LÚDICO DE LOS MATERIALES, LOS ESPACIOS Y EL TIEMPO. LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL. CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE MATERIAL. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO. PRINCIPIOS DE DISTRIBUCIÓN. _____	31
3.1. La Organización de Espacios, Materiales y Tiempos en la Escuela Infantil de Primer Ciclo. Valor pedagógico y lúdico de los materiales, los espacios y el tiempo. _____	31
3.1.1. Finalidades de la organización de los espacios y del tiempo. _____	32
3.1.2. Quién, cómo y cuándo organizar. _____	34
3.2. La organización espacial. _____	34
3.2.1. Condicionantes que determinarán la organización espacial. _____	34
3.2.2. Criterios de distribución y organización del espacio. _____	36
3.3. Características y tipos de material. _____	37
3.3.1. Selección de los recursos materiales. _____	37
3.3.2. Materiales recomendables. _____	39
3.4. Factores que condicionan la organización del tiempo. Principios de distribución. _____	39
3.4.1. Factores y criterios en la organización temporal. _____	39
3.4.2. La importancia de las rutinas. _____	40

4. ENFERMEDADES INFANTILES: CONCEPTO, AGENTES Y VÍAS. EL CONTAGIO. ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN LA INFANCIA. LA PREVENCIÓN. EL NIÑO/A ENFERMO/A EN EL CENTRO DE E.I. MODOS DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN. __ 43

4.1. Enfermedades infantiles: concepto, agentes y vías. _____	43
4.2. El contagio. _____	45
4.3. Enfermedades más comunes en la infancia. La prevención. _____	47
4.4. El niño/-a enfermo/-a en el centro de Educación Infantil. _____	48
4.4.1. La fiebre. _____	50
4.5. Modos de actuación y prevención. _____	50

5. ACCIDENTES EN LA INFANCIA: ACCIDENTES INFANTILES. CONCEPTO. PRIMEROS AUXILIOS. CÓMO ACTUAR EN DISTINTOS TIPOS DE ACCIDENTES. EL BOTIQUÍN DE EMERGENCIAS. LA PREVENCIÓN. _____ 54

5.1. Accidentes en la infancia: accidentes infantiles. Concepto. _____	54
5.2. Primeros auxilios. _____	56
5.3. Cómo actuar en distintos tipos de accidentes. _____	57
5.4. El botiquín de emergencias. _____	62
5.4.1. El botiquín debe contener: _____	63
5.4.2. Usos, tanto para los infantiles como para todo el personal de la escuela: _____	64
5.5. La prevención de accidentes. _____	65
5.6. La prevención. _____	67
5.6.1. Consejos para prevenir accidentes en niños menores de 2 años. _____	67

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS EN EL CUIDADO DE LOS NIÑOS DE 0-6 AÑOS

1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: CONCEPTO DE SALUD. ELEMENTOS CONDICIONANTES DE LA SALUD INFANTIL. DESARROLLO DE HÁBITOS REFERIDOS AL DESCANSO, HIGIENE Y ALIMENTACIÓN INFANTIL. EL PAPEL DEL EDUCADOR CON EL NIÑO Y LA NIÑA COMO AGENTE DE SALUD Y EN LAS DIFERENTES ADQUISICIONES DE LA INFANCIA.

1.1. Educación para la salud.



Se puede entender la educación para la salud como un tipo de educación cuyo objetivo final es la modificación en sentido favorable de los conocimientos, actitudes y comportamientos de salud de los individuos, grupos y colectividades.

El aumento real de la calidad de vida ha implicado por tanto la concienciación de que es posible hacer aún mucho más en este sentido, y que la solución está en la adopción de hábitos saludables desde la infancia, ya que a menudo éstos pueden chocar frontalmente con la tradición y costumbres enraizadas en la sociedad.

De ahí la importancia de tratar el tema de la salud desde la Educación Infantil, porque nos encontramos en una etapa en la que se moldean las conductas que van a