

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas Universidades*



*EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia el contenido de nuestros libros, entre los que destacamos: *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN PRIMARIA*. ISBN: 978-84-283-8099-7, publicado por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos.

OBJETIVOS

- Profundizar en temas generales de la Lengua Castellana y Literatura en Primaria.
- Conocer los diferentes contenidos a tratar de Lengua Castellana y Literatura en Primaria.
- Reflexionar sobre diferentes actividades utilizadas en el área de Lengua Castellana y Literatura en Primaria.
- Comprender las diferentes técnicas pedagógicas utilizadas en Primaria en el trabajo del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer y valorar la educación literaria infantil en la Educación Primaria.
- Relacionar el área de Lengua Castellana y Literatura con otras áreas del currículum.
- Conocer la contribución del área de Lengua Castellana y Literatura a las competencias básicas.
- Valorar el área de Lengua Castellana y Literatura como un área imprescindible e instrumental que sirve de base para alcanzar otros conocimientos.

CONTENIDOS

- Introducción: Enfoque y características.
- Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Relación con otras áreas del currículo.
- La adquisición de lectura y la escritura.
- La educación literaria en el contexto escolar. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula.
- La lectura: Planes de fomento y estrategias de intervención educativa.
- Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria. Utilización de las tecnologías de la información.
- Propuestas de intervención educativa.
- Conclusiones.

MODALIDAD

On-line.

NÚMERO DE HORAS

125 (5 ECTS).

PROFESOR DEL CURSO

jmolinero@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- ALMENZAR, M. L., GERVILLA, M. Á. y MERINO, C. (1993). Proyecto curricular de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.

- ANTÚNEZ, S., DEL CARMEN, L.M., IMBERNON, F., PARCERISA, A. y ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Editorial Graó
- ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. París, 10 de diciembre.
- AUSUBEL, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- BARTOLOMÉ, A. (1995). Los ordenadores en la enseñanza están cambiando. Aula de Innovación Educativa.
- BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- BRUECKNER, L. J. y BOND, G. L. (1989). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Rialp.
- BRUNER, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Nancea
- CASANOVA, M^a.A. (1995). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- COLL, C. (1986). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉ, I. y ZABALA, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- COLL, J., PALACIOS, J., y MARCHESI, A. (compiladores) (2002). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DEL CARMEN, L. y ZABALA, A (1990). Guía para la elaboración y seguimiento de los proyectos curriculares de centro. Madrid: C.I.D.E.
- DELORS, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- FRITH, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. En K. E. Paterson J. C. Marshall y M. Coltheart (comp.) Surface dyslexia:

Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Readings. Hillsdale, N. J. Erlbaum.

- FRITH, U. (1984). Specific Spelling Problems, en R. Malatesha y H. Witaker (eds.): *Dyslexia, a Global Issue*, La Haya, Martinus Nijhoff Publishers.
- GALERA, A. D. (2001): *Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada*. Barcelona: Paidós.
- GÓMEZ DACAL, G. (1989). *El diseño curricular en la educación primaria*. Madrid: Escuela Española.
- LÁZARO, A. (1991). *Fundamentos sobre Diseño Curricular: bases para su elaboración*. Madrid: ITE – CECE.
- MARTÍN, E. y COLL, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intervenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- MEC (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE de 4 de octubre)*.
- MEC (1991). *Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre. Se establece el currículo de la Educación Primaria (BOE de 13 Septiembre)*.
- MEC (1992a). *Materiales para la Reforma. Guía General*. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (1992b). *Materiales para la Reforma. Proyecto Curricular*. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (1992c). *Materiales para la Reforma. Área de Lengua Castellana y Literatura*. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (1993). *Temas transversales y desarrollo curricular*. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (2004). *Real Decreto 115/2004 de 23 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria. (BOE de 7 de Febrero)*

- MECD (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo).
- MECD (2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de mayo).
- MECD (2013). Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa.
- MECD (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- MONEREO, C. et al. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- NEWMAN, D., GRIFFIN, P., y COLE, M. (1989). La zona de construcción del conocimiento. Madrid: M.E.C./ Morata.
- PÉREZ PUEYO, A. (2005). Estudio del planteamiento actitudinal del área de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria en la LOGSE: Una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes. León: Servicio de publicaciones de la Universidad de León.
- PÉREZ PUEYO, A., VEGA COBO, D., CASANOVA VEGA, P. Y HERRÁN ÁLVAREZ, I. (2007). Caminando hacia la LOE. Aspectos relevantes para la Educación Física. Actas del VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Badajoz.
- RAMO, Z. y GUTIÉRREZ, R. (1995). La evaluación en la educación primaria. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española.
- RAMO, Z. y RODRÍGUEZ-CARREÑO, M. (1997). Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles. Madrid: Escuela Española.
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

ÍNDICE

TÍTULO 1.INTRODUCCIÓN	1
1.1. Enfoque	5
1.2. Características	6
1.3. El área de Lengua castellana en la L.O.E. RD 1513/2007.	7
1.4. El área de Lengua Castellana según la L.O.M.C.E	30
1.4.1. <i>Contenidos. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables.</i>	35
TÍTULO 2.CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	50
2.1. Las competencias básicas según la L.O.E.	51
2.1.1. <i>Contribución del área de Lengua Castellana y Literatura al desarrollo de las competencias básicas</i>	51
2.2. Las competencias según la L.O.M.C.E.	55
TÍTULO 3.OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ASPECTOS MÁS RELEVANTES	55
3.1. Objetivos	56
3.1.1. <i>Relación entre los objetivos de etapa de la Educación Primaria y los del área de LENGUA CASTELLANA y Literatura.</i>	57
3.1.2. <i>Objetivos generales del área</i>	57
3.2. Contenidos	58
3.2.1. <i>Contenidos específicos del área de Lengua Castellana y Literatura</i>	59
3.2.2. <i>Elementos transversales</i>	61
3.3. Criterios de evaluación	61
3.3.1. <i>Consideraciones previas</i>	61

3.3.2. Criterios de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura	63
TÍTULO 4. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO	63
TÍTULO 5.LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	65
5.1. Adquisición de la lectura	67
5.2. Adquisición de la escritura	68
5.2.1. Etapas en el aprendizaje de la escritura	68
5.3. Procesos implicados en la lecto-escritura	70
TÍTULO 6. LA EDUCACIÓN LITERARIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA BIBLIOTECA AULA	74
6.1. La educación literaria en el contexto escolar	75
6.2. La educación literaria en el currículo de la Educación Primaria	76
6.3. La biblioteca escolar	79
6.4. La biblioteca de aula	80
6.5. La animación a la lectura	82
TÍTULO 7.LA LECTURA: PLANES DE FOMENTO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	83
7.1. Planes de fomento de la lectura	83
7.2. Estrategias de intervención educativa	84
TITULO 8.DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	86
8.1. Métodos y estrategias de aprendizaje	88
8.1.1. Métodos de aprendizaje	88

8.1.2. Estrategias de aprendizaje	91
8.2. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	92
TÍTULO 9.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	93
9.1. Orientaciones específicas para la intervención educativa en el área de Lengua Castellana y Literatura	95
9.2. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil	95
9.3. Técnicas y estrategias de acercamiento a la literatura infantil y juvenil	97
TÍTULO 10.CONCLUSIONES	98