

*Formación online de alta calidad  
certificada por prestigiosas Universidades*



*El desarrollo afectivo, sensorial, del lenguaje, lógico-matemático,  
sexual y social en los niños de 0-6 años*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros libros titulados: *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Parte específica. Asturias, vol. II.* ISBN: 978-84-973-2957-6, *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León.* ISBN: 978-84-973-2955-2 y *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN INFANTIL.* ISBN: 978-84-283-8100-0, todos publicados por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional.

## OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo, las diferentes teorías y las principales características de la afectividad infantil.
- Comprender el desarrollo sensorial y las diversas alteraciones relacionadas con la percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa.
- Descubrir cómo se desarrolla la evolución y comprensión del lenguaje y conocer los problemas más frecuente en la etapa de Educación Infantil.
- Familiarizarse con la formación de las diversas capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático y saber aplicar estrategias de actuación en la práctica docente.
- Conocer las diferentes etapas de la educación sexual en; así como estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

- Diferenciar los procesos de descubrimiento, de vinculación y aceptación relacionados con el descubrimiento de los otros en la etapa infantil.

## CONTENIDOS

TÍTULO 1. El desarrollo afectivo: Concepto. Desarrollo emocional y sus influencias en el desarrollo general del niño/a. Características de la afectividad infantil. La conducta de Apego. La afectividad en la teoría de Piaget, Wallon, Freud.

TÍTULO 2. El desarrollo sensorial: Bases psicológicas de las sensaciones. Factores que influyen en el desarrollo perceptivo. Desarrollo y alteraciones más frecuentes en la percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa.

TÍTULO 3. El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.

TÍTULO 4. El Lenguaje Lógico-Matemático en la etapa de la Educación Infantil. Formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. La expresión lógico-matemática en el currículo de la Educación Infantil. Estrategias de actuación y recursos. Recursos materiales. Los procedimientos de observación, experimentación y evocación.

TÍTULO 5. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

TÍTULO 6. El niño descubre a los otros. Proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación. La escuela como institución socializadora. El papel del centro de Educación Infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social. Principales conflictos de la vida en grupo.

## MODALIDAD

On-line

## TUTORIZACIÓN

*info@edxcellent.com*

## NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS).

## BIBLIOGRAFÍA

- BOWLBY, J. (1995). *Maternal Care and Mental Health*. Ediciones Northvale. Londres.
- CASALS, E. (2000): *Educación Infantil y valores*. Editorial Declee, Bilbao.
- CASANOVA, P., FEITO, J. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil*. Castilla y León. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y OTROS. (2010): *Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CREMADES, M. A. (1991): *“Materiales para coeducar”*. Mare Nostrum, Madrid.
- FEITO, J., CASANOVA, P. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil*. Asturias, vol. II. Editorial Paraninfo, Madrid.
- FRANCO, T. (1998): *Educación afectivo-sexual: sexualidad infantil*. En Sainz y Argos “Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias”. Narcea, Madrid.
- FREUD, S. (1978/2006): *Obras completas*. Amorrortu Editores, Buenos Aires/Madrid.
- FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1998). *Procesos Básicos de Psicología General (I)*. Ed. Sanz y Torres. Madrid.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. (1998): *Educación Infantil*. Aljibe, Málaga.
- JUNG, C. G. (1999): *Obras completas*. Editorial Trotta, Madrid.

- LEBRERO, M.P. (1998): *Materiales para la especialización de la Educación Infantil*. UNED, Madrid.
- MARCHESI, COLL, y PALACIOS, (2002): *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, Madrid.
- MONFORT, M. (1992): *El niño que habla*. CEPE, Madrid.
- PIAGET, J. (1975): *La representación del mundo en el niño*. Alianza Psicología, Madrid.
- PIAGET, J. (1929): *Lenguaje y pensamiento*. La lectura, Madrid.
- PIAGET, J. (1977): *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica, México.
- PIAGET, J. (1977). *El criterio moral del niño*. Ed. Fontanella, Barcelona
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1983): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- TORRES, J. (2003): *Contexto sociocultural de la escuela*. Cuadernos de Pedagogía nº 326, monográfico de julio.
- VIGOTSKY, L. (2001): *Psicología pedagógica*. Edit. Aique, Buenos Aires.
- VIGOTSKY, L. (1977): *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade, Buenos Aires.

#### BIBLIOGRAFÍA LEGISLATIVA:

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE, Madrid.
- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE, Madrid.
- MEC (2006): *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE
- MEC (2006): *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. BOE de 4 de enero de 2007.

## ÍNDICE

### 1. EL DESARROLLO AFECTIVO: CONCEPTO. DESARROLLO EMOCIONAL Y SUS INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO/A. LA CONDUCTA DE APEGO. LA AFECTIVIDAD EN LA TEORÍA DE PIAGET, WALLON, FREUD

1.1. El desarrollo afectivo: Concepto.	1
1.2. Desarrollo emocional y sus influencias en el desarrollo general del niño.	2
1.3. La conducta de Apego.	4
1.4. La afectividad en la teoría de Piaget, Wallon, Freud.	6
1.4.1. Jean Piaget: Teoría psicogenética.	6
1.5. Henri Wallon.	8
1.6. Sigmund Freud: teoría del psicoanálisis.	8

### 2. EL DESARROLLO SENSORIAL: BASES PSICOLÓGICAS DE LAS SENSACIONES. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PERCEPTIVO. DESARROLLO Y ALTERACIONES MÁS FRECUENTES EN LA PERCEPCIÓN VISUAL, AUDITIVA, TÁCTIL, OLFATIVA Y GUSTATIVA.

2.1. El desarrollo sensorial: bases psicológicas de las sensaciones.	10
2.1.1. Desarrollo sensorial y perceptivo.	10
2.2. Bases psicológicas y clasificación de las sensaciones.	11
2.2.1. La educación sensorial.	12
2.3. Factores que influyen en el desarrollo perceptivo.	13
2.3.1. Factores que determinan el proceso perceptivo.	13
2.3.2. Características del desarrollo perceptivo.	14
2.3.3. Componentes de la percepción.	14
2.3.4. Organización de la información sensorial a través de la psicología asociacionista.	14
2.3.5. Organización de la información sensorial a través de la psicología de la Gestalt.	15

<b>2.4. Desarrollo y alteraciones más frecuentes en la percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa.</b>	<b>16</b>
2.4.1. <i>Percepción visual.</i>	16
2.4.2. <i>Alteraciones de la percepción visual.</i>	16
2.4.3. <i>Evolución de la vista en los 3 primeros años.</i>	17
2.4.4. <i>La percepción auditiva.</i>	17
2.4.5. <i>Anomalías más frecuentes.</i>	18
2.4.6. <i>Evolución del oído en los 6 primeros años.</i>	18
2.4.7. <i>La percepción táctil.</i>	19
2.4.8. <i>Desarrollo de la percepción táctil.</i>	19
2.4.9. <i>Percepción gustativa.</i>	20
2.4.10. <i>Percepción olfativa.</i>	20

### **3. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. LENGUAJE Y PENSAMIENTO. EVOLUCIÓN DE LA COMPRESIÓN Y DE LA EXPRESIÓN. LA COMUNICACIÓN NO VERBAL. PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL LENGUAJE INFANTIL.** 21

<b>3.1. El desarrollo del lenguaje.</b>	<b>21</b>
3.1.1. <i>Mecanismos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.</i>	21
3.1.2. <i>Etapas evolutivas.</i>	23
<b>3.2. Lenguaje y pensamiento.</b>	<b>24</b>
<b>3.3. La evolución de la comprensión y expresión.</b>	<b>26</b>
<b>3.4. La comunicación no verbal.</b>	<b>29</b>
<b>3.5. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.</b>	<b>31</b>
3.5.1. <i>Trastornos del habla, la voz y la fluidez.</i>	32
3.5.2. <i>Trastornos del lenguaje.</i>	33
3.5.3. <i>Trastornos de la comunicación.</i>	33

**4. EL LENGUAJE LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA ETAPA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. FORMACIÓN DE CAPACIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO. LA EXPRESIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN Y RECURSOS. RECURSOS MATERIALES. LOS PROCEDIMIENTOS DE OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y EVOCACIÓN. \_\_\_\_\_ 35**

**4.1. El lenguaje lógico-matemático en la etapa de la Educación Infantil. \_\_\_\_\_ 35**

*4.1.1. Tipos de conocimiento según Piaget. \_\_\_\_\_ 36*

**4.2. Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. \_\_\_\_ 37**

*4.2.1. Las capacidades relacionadas con la adquisición de los aspectos cualitativos de la realidad incluyen: \_\_\_\_\_ 38*

*4.2.2. En cuanto a las capacidades relacionadas con la adquisición de los aspectos cuantitativos de la realidad. \_\_\_\_\_ 38*

*4.2.3. Las capacidades relacionadas con la organización del espacio y la geometría. \_\_ 40*

*4.2.4. En cuanto a las capacidades relacionadas con la organización del tiempo. \_\_\_\_ 40*

**4.3. La expresión lógico-matemática en el currículo de la Educación Infantil. \_\_\_\_\_ 41**

**4.4. Estrategias de actuación y recursos. \_\_\_\_\_ 42**

*4.4.1. Recursos de carácter organizativo, lúdico o motivador: \_\_\_\_\_ 42*

**4.5. Los procedimientos de observación, experimentación y evocación. \_\_\_\_\_ 45**

**5. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INFANTIL. DESCUBRIMIENTO E IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO SEXO. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MASCULINO Y FEMENINO. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO. \_\_\_\_\_ 47**

**5.1. La educación sexual en la etapa de infantil. \_\_\_\_\_ 47**

*5.1.1. Características de la sexualidad infantil. \_\_\_\_\_ 48*

*5.1.2. Características. \_\_\_\_\_ 49*

*5.1.3. Justificación de su presencia en Educación Infantil. \_\_\_\_\_ 50*

5.1.4. Enmarque en el currículo y finalidad educativa.	51
5.1.5. Aproximaciones teóricas: Sigmund Freud.	54
5.2. Descubrimiento e identificación con el propio sexo.	56
5.3. Construcción de los roles masculino y femenino.	57
5.4. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.	59
<b>6. EL NIÑO DESCUBRE A LOS OTROS. PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, DE VINCULACIÓN Y ACEPTACIÓN. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA. EL PAPEL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL. PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA VIDA EN GRUPO.</b>	<b>65</b>
6.1. El niño descubre a los otros.	65
6.1.1. Proceso de descubrimiento.	65
6.1.2. Proceso de adaptación.	68
6.1.3. Proceso de vinculación.	69
6.2. La escuela como institución socializadora.	71
6.3. El papel del centro de educación infantil en la prevención e intervención de niños en situación de riesgo social.	73
6.3.1. Grupos de riesgo social.	73
6.3.2. Niveles de prevención.	74
6.3.3. La respuesta educativa.	75
6.4. Principales conflictos de la vida en grupo.	76
6.4.1. Conflictos con los adultos.	77
6.4.2. Conflictos con los iguales.	78