

*Formación online de alta calidad  
certificada por prestigiosas  
Universidades*



*El desarrollo en los niños de 0-6 años:  
evolutivo, psicológico y cognitivo*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros libros titulados: *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Parte específica. Asturias, vol. II.* ISBN: 978-84-973-2957-6, *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León.* ISBN: 978-84-973-2955-2 y *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN INFANTIL.* ISBN: 978-84-283-8100-0, todos publicados por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional..

## OBJETIVOS

- Conocer aspectos relacionados con la maduración, el aprendizaje y el desarrollo, así como la influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas y su aplicación actual en la práctica educativa.
- Diferenciar las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Descubrir la génesis y formación de los principales conceptos y cómo se desarrollan los procesos de observación y exploración en la etapa de infantil.
- Reconocer las diferentes etapas en el desarrollo de la personalidad y la afectividad infantil.
- Comprender las diferentes etapas y los principales factores que influyen en el desarrollo hasta los seis años.

- Familiarizarse con las diferentes teorías explicativas del binomio herencia-medio ambiente, así como los factores que influyen en la genética y en el medio ambiente.
- Conocer la teoría explicativa del desarrollo de las inteligencias múltiples y su influencia en la Educación Infantil.

## CONTENIDOS

TÍTULO 1. Maduración y aprendizaje: Concepto de maduración, aprendizaje y desarrollo. Influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la Educación Infantil (teorías conductista, cognitiva y ecológica). Visión actual de sus aportaciones. Experiencias renovadoras relevantes.

TÍTULO 2. El desarrollo cognitivo: Concepto de atención, memoria y pensamiento. Factores que influyen en el desarrollo intelectual. El conocimiento según Piaget: etapas del desarrollo de la inteligencia.

TÍTULO 3. Concepto, factores, etapas y teorías del desarrollo evolutivo del niño y la niña de 0 a 6 años.

TÍTULO 4. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.

TÍTULO 5. El desarrollo de la personalidad. El desarrollo afectivo en los niños y niñas de cero a seis años. Aportaciones de distintos autores. La conquista de la autonomía. Directrices para una correcta intervención educativa.

TÍTULO 6. Características generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

TÍTULO 7. La herencia y el medio ambiente: Teorías explicativas del binomio herencia-medio ambiente. Factores para valorar la influencia de la genética y del medio ambiente.

TÍTULO 8. Las inteligencias múltiples: Desarrollo de las inteligencias múltiples  
Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Inteligencias múltiples en la escuela infantil.

## MODALIDAD

Online.

## NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS).

## TUTORIZACIÓN

*info@edxcellent.com*

## BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV (1990): *La Educación Infantil de 0 a 6 años*. Paidotribo, Barcelona.
- BOHEM, ANN E. (1972): *Test Bohem de Conceptos básicos*. [Adaptación española: Agustín Cordero *et al.*]. TEA, Madrid.
- CASANOVA, P., FEITO, J. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil*. Castilla y León. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y OTROS. (2010): *Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- COLL, PALACIOS y CARRETERO (1994): *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial, Madrid.
- Cratty, B. J. (1983): *Motricidad y Psiquismo en la Educación y el Deporte*. Miñón, Valladolid.

- FEITO, J., CASANOVA, P. y OTROS. (2012): Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Asturias, vol. II. Editorial Paraninfo, Madrid.
- FREUD, S. (1978/2006): *Obras completas*. Amorrortu Editores, Buenos Aires/Madrid.
- GALLEGO ORTEGA (1998): *Educación Infantil*. Aljibe, Málaga.
- GARDNER, H. (1983): *Multiple Intelligences*. Basic Books. Castellano *Inteligencias múltiples*. Paidós, Barcelona.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (2002): *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, Madrid.
- PALMERO, F. y MESTRE, J.M. (Eds.) (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Ed. McGraw-Hill. Madrid.
- PENDER, M. (2000): *El niño de un año*. Oniro, Barcelona.
- PIAGET, J. (1969): *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar, Madrid.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1976): *Psicología del niño*. Morata, Madrid.
- VIGOTSKY, L. (2001): *Psicología pedagógica*. Edit. Aique, Buenos Aires.
- WALLON, H. (1987): *La Evolución Psicológica del Niño*. Edit. Grijalbo, Barcelona.

## BIBLIOGRAFÍA LEGISLATIVA

- MEC (1992): *Materiales para la Reforma. Primaria. Guía general*. Madrid.
- MEC (2006): *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE
- MEC (2006): *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. BOE de 4 de enero de 2007.
- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE, Madrid.

## ÍNDICE

1. MADURACIÓN Y APRENDIZAJE: CONCEPTO DE MADURACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO. INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (TEORÍAS CONDUCTISTA, COGNITIVA Y ECOLÓGICA). VISIÓN ACTUAL DE SUS APORTACIONES. EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES.	1
1.1. Maduración y aprendizaje: Concepto de maduración, aprendizaje y desarrollo.	1
1.2. Influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la Educación Infantil (teorías conductista, cognitiva y ecológica).	2
1.2.1. Principales corrientes pedagógicas.	3
1.2.2. Precursores.	3
1.2.3. Principales corrientes psicológicas.	9
1.3. Visión actual de sus aportaciones.	11
1.4. Experiencias renovadoras relevantes.	12
2. EL DESARROLLO COGNITIVO: CONCEPTO DE ATENCIÓN, MEMORIA Y PENSAMIENTO. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL. EL CONOCIMIENTO SEGÚN PIAGET: ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.	18
2.1. El desarrollo cognitivo: concepto de atención, memoria y pensamiento.	18
2.1.1. Conceptos cognitivos básicos.	19
2.2. Factores que influyen en el desarrollo intelectual.	21
2.3. El conocimiento según Piaget. Etapas del desarrollo de la inteligencia.	23
2.3.1. Teoría de Jean Piaget (1977).	23
3. CONCEPTO, FACTORES, ETAPAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS.	27

3.1. Concepto, factores, etapas y teorías del desarrollo evolutivo del niño y la niña de 0 a 6 años.	27
3.1.1. Características del desarrollo.	27
3.1.2. Características físicas.	28
3.1.3. Características motrices.	29
3.1.4. Características cognitivas.	30
3.1.5. Características socio-afectivas.	31
3.1.6. Características del lenguaje.	31
3.2. Principales factores que intervienen en el desarrollo.	33
3.3. Teorías del desarrollo evolutivo.	35
3.3.1. Primeras orientaciones teóricas en psicología evolutiva.	35
3.3.2. Teorías conductistas del desarrollo.	36
3.3.3. Nuevas perspectivas teóricas en psicología evolutiva.	36
3.4. Etapas del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años.	38
4. EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. LA OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MUNDO FÍSICO, NATURAL Y SOCIAL. GÉNESIS Y FORMACIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS.	40
4.1. El conocimiento de la realidad.	40
4.1.1. Tipos de conocimiento de la realidad según Piaget.	40
4.2. La observación y la exploración de la realidad.	42
4.3. Génesis y formación de los principales conceptos.	44
5. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A SEIS AÑOS. APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	47
5.1. El desarrollo de la personalidad.	47

5.1.1.	<i>Factores que configuran la personalidad.</i>	48
5.1.2.	<i>Procesos de desarrollo de la personalidad.</i>	49
5.2.	<b>El desarrollo afectivo de los niños de 0 a 6 años.</b>	<b>50</b>
5.2.1.	<i>El desarrollo afectivo a través del vínculo de apego.</i>	50
5.2.2.	<i>Las emociones.</i>	52
5.3.	<b>Aportaciones de distintos autores.</b>	<b>54</b>
5.4	<b>La conquista de la autonomía.</b>	<b>59</b>
5.5.	<b>Directrices para una correcta intervención educativa.</b>	<b>60</b>
6.	<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS.</b>	<b>64</b>
6.1.	<b>Características generales del niño hasta los 6 años.</b>	<b>64</b>
6.1.1.	<i>Características físicas.</i>	66
6.1.2.	<i>Características motrices.</i>	67
6.1.3.	<i>Características cognitivas.</i>	68
6.1.4.	<i>Características socio-afectivas.</i>	68
6.1.5.	<i>Características del lenguaje.</i>	69
6.2.	<b>Principales factores que intervienen en el desarrollo.</b>	<b>70</b>
6.2.1	<i>Factores endógenos.</i>	71
6.2.2.	<i>Factores exógenos.</i>	72
6.3.	<b>Etapas y momentos más significativos.</b>	<b>73</b>
6.3.1	<i>Etapas más significativas.</i>	73
6.4.	<b>Momentos más significativos.</b>	<b>74</b>
6.5.	<b>El desarrollo infantil en el primer año de vida.</b>	<b>75</b>

6.5.1. <i>Del nacimiento a los 3 meses.</i>	75
6.5.2. <i>De los 3 a los 12 meses.</i>	76
6.6. <b>El papel de los adultos.</b>	79
<b>7. LA HERENCIA Y EL MEDIO AMBIENTE: TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL BINOMIO HERENCIA-MEDIO AMBIENTE. FACTORES PARA VALORAR LA INFLUENCIA DE LA GENÉTICA Y DEL MEDIO AMBIENTE.</b>	80
7.1. <b>La herencia y el medio ambiente: Teorías explicativas del binomio herencia-medio ambiente.</b>	81
7.1.1. <i>La teoría de Piaget.</i>	81
7.1.2. <i>La teoría socio – cultural de Vigotsky.</i>	81
7.1.3. <i>El modelo del procesamiento de la información.</i>	82
7.1.4. <i>La teoría del aprendizaje social.</i>	82
7.1.5. <i>El modelo ecológico.</i>	83
7.2. <b>Factores para valorar la influencia de la genética y del medio ambiente.</b>	84
7.2.1. <i>Factores genéticos:</i>	84
7.2.2. <i>Factores ambientales.</i>	85
<b>8. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ESCUELA INFANTIL.</b>	86
8.1. <b>Las inteligencias múltiples: Definición.</b>	86
8.1.1. <i>Desarrollo de las inteligencias múltiples: Tipos de inteligencia.</i>	87
8.2. <b>Las inteligencias múltiples en la Escuela Infantil.</b>	93