

*Formación online de alta calidad  
certificada por prestigiosas  
Universidades*



*La escuela inclusiva y la atención a la diversidad  
en las enseñanzas no universitarias.*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia la legislación, bibliografía y experiencias educativas más novedosas y actuales sobre la escuela inclusiva y el tratamiento de la atención a la diversidad en nuestros días.

Es fruto del estudio exhaustivo de distintos manuales y libros de reconocido prestigio relacionados con el título de este curso homologado. Igualmente se incluye información y experiencias reales de centros educativos de diferentes comunidades autónomas de España que se están llevando a cabo en la actualidad.

Para ello se han extraído los contenidos más relevantes de dichos manuales, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material innovador donde encontrarás experiencias prácticas que podrán guiarte y proporcionarte nuevos conocimientos así como estrategias novedosas que te servirán de apoyo en la preparación de la oposición o en la mejora de tu actividad profesional, no solo para maestros sino para docentes en general.

Este curso pretende ser un material de guía, aprendizaje y ayuda para docentes y profesionales de la orientación y pedagogía escolar.

## OBJETIVOS

1. Entender el término Inclusión como nuevo concepto dentro de la Atención a la Diversidad.
2. Conocer las principales novedades, características y experiencias prácticas del modelo de la Escuela Inclusiva.
3. Reconocer las medidas existentes para poner en práctica una adecuada Atención a la Diversidad.

4. Dotar de estrategias al docente para desarrollar, dentro del centro escolar, un plan de Atención a la Diversidad viable y en línea con la legislación al efecto.
5. Diferenciar los elementos que componen el currículum y su aportación a la diversidad.
6. Evaluar siguiendo el modelo de Escuela Inclusiva.

## CONTENIDOS

- Escuela Inclusiva.
- Atención a la Diversidad.
  - Integración educativa.
  - Medidas de atención educativa.
  - Modalidades de escolarización.
  - ACNEAES.
  - ACNEES.
- Currículum y elementos curriculares.
- Evaluación Inclusiva.

## MODALIDAD

Online.

## NÚMERO DE HORAS

125 horas (e ECTS).

## PROFESORA

[nsrequera@edxcellent.com](mailto:nsrequera@edxcellent.com)

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ SANCHEZ, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.

CASANOVA, M.A. (2009): Diseño curricular e innovación educativa. La muralla. Madrid

CASANOVA, M.A. y RODRIGUEZ, H. (Coords.)(2009): La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades. La Muralla. Madrid

CASANOVA, M.A. (2011): Educación inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer. Educación. Madrid

CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y otros. (2010): Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Pedagogía terapéutica. Editorial Paraninfo, Madrid.

CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y otros. (2010): Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Audición y lenguaje. Editorial Paraninfo, Madrid.

MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003): La sociedad educadora: la paidocenosís necesaria. Congreso Internacional "La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI". Madrid (España).

PUIGDELLIVOL, I. (2005): La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad. Grao. Barcelona.

STAINBACK S. y W. (2007): Aulas Inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículum. Narcea. Madrid

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DEMOCRÁTICA</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad sociopolítica	2
1.2. Desarrollo legislativo	4
1.3. Exigencias de la sociedad hacia el sistema educativo.	8
<b>2. NORMATIVA LOMLOE (2021)</b>	<b>11</b>
2.1. Objetivo y enfoques	12
2.2. Principios y fines	12
2.3. Enseñanzas y currículum	17
2.4. Atención a la diversidad	19
<b>3. EL RETO DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>22</b>
3.1. Una escuela para todos	22
3.2. Diversidad de la persona y diferencias en el alumnado actual	24
3.2.1. <i>Diferencias de carácter general</i>	26
3.2.2. <i>Diferencias por capacidad</i>	28
3.2.3. <i>Diferencias por razones de carácter social</i>	31
3.3. De la integración a la inclusión	31
3.4. Inclusión educativa: calidad y equidad educativas	35
3.5. Aclaración de conceptos: diversidad, medidas ordinarias de los centros educativos	38
3.5.1. <i>Medidas ordinarias de atención educativa.</i>	41

<b>4. EL CENTRO DOCENTE COMO REFERENTE CLAVE PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO</b>	<b>42</b>
4.1. Documentos que sistematizan la vida del centro: PE, PD, PAD, PAT, plan de actividades complementarias y extraescolares	42
<b>5. MODALIDADES EDUCATIVAS DE ESCOLARIZACIÓN: PERFILES DE ALUMNOS</b>	<b>45</b>
5.1. LOMLOE	45
5.2. Modalidad ordinaria, específica y combinada	47
5.2.1. Escolarización en centro ordinario	47
5.2.2. Escolarización en centros de educación especial	49
5.2.3. Escolarización combinada	50
5.3. Centros preferentes	50
<b>6. LA FORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y TAREAS DEL PROFESORADO PARA LA ESCUELA INCLUSIVA.</b>	<b>51</b>
6.1. Colaboración y trabajo en equipo como estrategia de inclusión	51
6.2. Aprendizaje cooperativo	52
6.3. Experiencias prácticas	52
6.3.1. Experiencia en México.	52
6.3.2. Experiencia en Castilla y León	54
6.3.3. Experiencia en Asturias	54
6.3.4. Experiencia en la Comunidad de Madrid	55
6.3.5. Experiencia en Aragón	55
6.3.6. Experiencia en Valencia	56
6.3.7. Experiencia en Andalucía	57

<b>7. UN CURRÍCULUM PARA LA ESCUELA INCLUSIVA: ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS</b>	<b>58</b>
7.1. Evolución y concepto de currículum	58
7.2. Características del currículum	60
7.3. Diseño universal y temario abierto para la educación inclusiva	61
7.4. Currículum abierto y currículum cerrado	62
<b>8. LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR: SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>63</b>
8.1. Las competencias, meta social y eje cohesionador del diseño curricular	63
8.2. Los objetivos como finalidad de la educación	66
8.3. Los contenidos curriculares	66
8.4. Las estrategias metodológicas, caminos para la educación inclusiva	69
<b>9. EVALUAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>70</b>
9.1. La actualidad de las evaluaciones	70
9.2. Revisión de las propuestas sobre evaluación en educación inclusiva	71
9.3. Propuesta para evaluar la educación inclusiva	73
9.4. Propuesta de evaluación para una institución de educación inclusiva	75
<b>10. ACNEES: DETECCIÓN, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, MEDIDAS EXTRAORDINARIAS E INTERVENCIÓN</b>	<b>77</b>
10.1. ACNEAE (LOMLOE)	78
10.2. Evaluación psicopedagógica	80

10.3. Medidas extraordinarias	82
10.4. Intervención educativa	85

## LA ESCUELA INCLUSIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS.

### 1. INTRODUCCIÓN: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Todo está programado. Todos debemos ir por el camino marcado. La “libertad” de las personas confluye con las propuestas que nos ofrecen los que nos rodean (familiares, profesores, clase política y amigos) y nos guían en nuestro quehacer diario.

En muchas ocasiones no pedimos permiso para actuar de una determinada manera, creemos que nuestros actos son fiables y que por ello podemos ponerlos en práctica pero, cuando no es así, cuando nuestro alrededor comienza a cerrarnos puertas, oportunidades y pretende hacernos ver que el camino elegido se sale de la norma, las consecuencias comienzan a aflorar y nos sentimos irritados, fuera de lugar o desplazados.

Las primeras cuestiones que nos gustaría plantearte para tu reflexión son ¿en realidad eres libre? ¿qué consecuencias inmediatas provocan tus actos cuando no son los esperados por la sociedad?

Formamos parte de una sociedad en la que existen una serie de valores predeterminados, normas y leyes que deben cumplirse porque de lo contrario tus actos podrán ser castigados de múltiples maneras. La primera y más temida es la exclusión social.

En muchas ocasiones nuestros comportamientos no sobrepasan las grandes normas o leyes institucionales pero si los valores morales o aquello que se espera que hagamos porque es “normal”. El castigo que conlleva nuestra conducta *poco social* pasa por hacernos sentir diferentes, marginados y vilipendiados.

Por todo ello, desde que nacemos, nos enseñan que somos libres, con capacidad de decisión pero se les olvida decirnos que siempre debemos elegir entre varias propuestas ya determinadas de antemano si queremos formar parte de la sociedad y ser partícipes de ella sin consecuencias negativas.