

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*Metodología, programación y evaluación
en la Educación Infantil*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros libros titulados: *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Parte específica. Asturias, vol. II.* ISBN: 978-84-973-2957-6, *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León.* ISBN: 978-84-973-2955-2 y *Cuerpo de Maestros. Temario Oposiciones. EDUCACIÓN INFANTIL.* ISBN: 978-84-283-8100-0, todos publicados por Ediciones Paraninfo S.A.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional.

OBJETIVOS

- Conocer los elementos, características y objetivos del diseño curricular en la etapa de Educación Infantil.
- Familiarizarse con la metodología específica de la etapa infantil.
- Comprender las diferentes formas de programación en los dos ciclos que establece la etapa de Educación Infantil.
- Conocer aspectos relacionados con la evaluación: concepto, métodos e instrumentos.

CONTENIDOS

TÍTULO 1. El diseño curricular: elementos, características y objetivos. Concepto, fases y tipos de programación. Tipos y organización de actividades.

TÍTULO 2. Metodología: Concepto de método y técnica. Tipos de métodos y su papel en la planificación. Líneas metodológicas.

TÍTULO 3. La programación de aula en el Primer Ciclo de Educación Infantil. Objetivos, contenidos y metodología adecuada para los niños y niñas de cero a tres años.

TÍTULO 4. La programación en el segundo ciclo de educación infantil. Objetivos, contenidos y propuestas metodológicas más adecuadas para este ciclo. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre la educación infantil y primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.

TÍTULO 5. La evaluación: Evaluación del proceso educativo. Concepto, métodos e instrumentos. Evaluación del técnico/a y del centro educativo. Recogida de datos y transmisión de la información.

MODALIDAD

On-line.

NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS).

TUTORIZACIÓN

info@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2010): *La evaluación en la escuela infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, nº 14.
- CASANOVA, P., FEITO, J. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Castilla y León*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- CASANOVA, P., PÉREZ, A., FEITO, J. y OTROS. (2010): *Temario Oposiciones al cuerpo de maestros. Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- ESCAMILLA, A. (1993): *Unidades didáctica: Una propuesta de trabajo en el aula*. Edelvives, Zaragoza.
- FEITO, J., CASANOVA, P. y OTROS. (2012): *Temario oposiciones/bolsas de trabajo (Ayuntamientos). Técnico en Educación Infantil. Asturias, vol. II*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- FRANCO, T. (1989): *Los medios y recursos de la Educación Infantil. En didáctica aplicada a la escuela infantil*. Editorial Edinford, Málaga.
- GALLEGO, J.L. (1998): *Educación Infantil*. Aljibe, Málaga.
- GARCÍA GONZALEZ, F. (1994): *Cómo elaborar unidades didácticas en la educación Infantil*. Editorial Escuela Española: Madrid
- GOLDSCHMNIED, E. (2002): *Educación en la Escuela Infantil*. Octaedro, Barcelona.
- LAHORA, C. (2001): *La escolarización antes de los tres años*. Narcea, Madrid.
- LOVELACE, M Y OTROS (1992): *El proyecto curricular del segundo ciclo de la Educación infantil. Escuela Española: Madrid*
- MEC (1993): *Proyecto Curricular*. Cajas Rojas de Educación Infantil. Servicio de publicaciones del MEC: Madrid.

BIBLIOGRAFÍA LEGISLATIVA:

- *Plan de Ordenación de la red pública de escuelas infantiles* (aprobado por el Consejo de Gobierno del Principado de Asturias el 25 de abril de 2002).
- *Decreto 76/2007, de 20 de junio*, por el que se regula la participación de la comunidad educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de carácter no universitario en el Principado de Asturias. (B.O.P.A. del 16 de julio de 2007).
- *Decreto 85/2008, de 3 de septiembre*, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. (B.O.P.A. 11 de septiembre de 2008).
- *Resolución de 16 de marzo de 2009*, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regulan aspectos de ordenación académica y la evaluación del aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de Educación Infantil. (B.O.P.A. 02 de abril de 2009).
- *Decreto 12/2008, de 14 de febrero*, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo. (B.O.C.y L. 20 de febrero de 2008).
- *Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre*, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. (BOE de 5 de enero de 2008).Madrid.
- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*, de Educación. LOE. (B.O.E. 4 de mayo de 2006).
- *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre*, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (B.O.E. 4 de enero de 2007).
- *Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero*, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la

educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. (B.O.E. 12 de marzo de 2010).

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, Madrid.*

ÍNDICE

1. EL DISEÑO CURRICULAR: ELEMENTOS, CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS. CONCEPTO, FASES Y TIPOS DE PROGRAMACIÓN. TIPOS Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.	1
1.1 . El diseño curricular: elementos, características y objetivos.	1
<i>1.1.1 El currículo en Educación Infantil.</i>	<i>2</i>
1.2. Concepto, fases y tipos de programación. Tipos y organización de actividades.	8
<i>1.2.1. Concepto de programación.</i>	<i>8</i>
<i>1.2.2. Fases.</i>	<i>9</i>
<i>1.2.3. Unidades de programación y actividades en las mismas.</i>	<i>10</i>
<i>1.2.4 Rincones.</i>	<i>11</i>
<i>1.2.5. Talleres.</i>	<i>12</i>
<i>1.2.6. Proyectos.</i>	<i>13</i>
2. METODOLOGÍA: CONCEPTO DE MÉTODO Y TÉCNICA. TIPOS DE MÉTODOS Y SU PAPEL EN LA PLANIFICACIÓN. LÍNEAS METODOLÓGICAS.	14
2.1. Metodología: Concepto de método y técnica.	14
2.2. Tipos de métodos y su papel en la planificación.	16
2.3. Líneas metodológicas. Propuesta orientativa de desarrollo de los programas del centro.	23
<i>2.3.1. Metodología y contenidos.</i>	<i>23</i>
3. LA PROGRAMACIÓN DE AULA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA ADECUADA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS.	25
3.1. La programación en el primer ciclo de Educación Infantil.	25
<i>3.1.1. Características generales de los niños y de la programación del primer ciclo de Educación Infantil.</i>	<i>25</i>

3.2. Definición de programación.	27
3.3. Funciones de la programación.	30
3.3.1. Elementos.	30
3.4. Objetivos, contenidos y metodología para los niños y niñas de cero a tres años.	31
3.5. Objetivos.	32
3.6. Contenidos.	33
3.7. Metodología.	37
4. LA PROGRAMACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS MÁS ADECUADAS PARA ESTE CICLO. LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. LA CONTINUIDAD ENTRE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. MEDIDAS CURRICULARES Y VÍAS DE COORDINACIÓN.	42
4.1 .La programación en el segundo ciclo de Educación Infantil.	42
4.1.1. Definición.	42
4.1.2. Funciones y características.	42
4.2. Objetivos, contenidos y propuestas metodológicas más adecuadas para este ciclo.	43
4.2.1. Objetivos.	43
4.2.2. Contenidos.	44
4.2.3. Metodología.	46
4.3. Las distintas unidades de programación.	49
4.4. La continuidad entre la Educación Infantil y Primaria.	51
4.5. Medidas curriculares y vías de coordinación.	53
4.5.1. Medidas curriculares.	53
4.5.2. Vías de coordinación.	53

5. LA EVALUACIÓN: EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO. CONCEPTO, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. EVALUACIÓN DEL MAESTRO O TÉCNICO/A Y DEL CENTRO EDUCATIVO. RECOGIDA DE DATOS Y TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN. _____ 55

5.1. La evaluación: evaluación del proceso educativo. Concepto, métodos e instrumentos. 55

5.1.1. *Marco legal de la evaluación en Infantil.* _____ 55

5.1.2. *Concepto de evaluación.* _____ 56

5.1.3. *Principios de la evaluación en educación.* _____ 57

5.1.4. *Tipos de evaluación.* _____ 58

5.1.5. *Métodos e instrumentos de evaluación.* _____ 59

5.1.6. *.- Otros métodos e instrumentos de evaluación.* _____ 62

5.2. La evaluación del técnico y del centro educativo. _____ 63

5.2.1. *¿Qué evaluar del proceso y la práctica docente?* _____ 63

5.2.2. *¿Cuándo evaluar el proceso y la práctica docente?* _____ 64

5.2.3. *¿Cómo evaluar el proceso y la práctica docente?* _____ 65

5.2.4. *La evaluación del centro.* _____ 65

5.2.5. *Recogida de datos y transmisión de la información.* _____ 66