

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*Técnicas cognitivas de modificación de conducta:
El desarrollo de las habilidades sociales en el alumnado*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso pretende ser un material de guía, aprendizaje y ayuda para docentes y profesionales de la orientación y pedagogía escolar.

Es fruto del estudio exhaustivo de distintos manuales y libros de reconocido prestigio relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos.

OBJETIVOS

- Conocer los principios básicos de la modificación de conductas.
- Conocer el proceso de adquisición de hábitos relacionados con la conducta asertiva.
- Identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- Conocer aspectos relacionados con la interacción entre iguales y los adultos así como la forma de promover el aprendizaje cooperativo.
- Comprender la importancia de la observación sistemática como un instrumento básico de trabajo en el aula que nos permite reflexionar sobre la realidad de la que partimos y contribuir a la mejora de la educación en las aulas.
- Identificar los procesos de interacción y comunicación de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Reconocer la importancia del dominio del lenguaje verbal y no verbal en docentes y alumnos.

CONTENIDOS

- 1.- Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula.
 - 1.1. Definición de conducta.

- 1.2. Tipos de conducta.
 - 1.3. Principales conducta problema en el aula.
 - 1.4. Procesos Pre-asociativos: Habitación, sensibilización, pseudo-condicionamiento e inhibición de la conducta innata.
 - 1.5. Condicionamiento Clásico.
 - 1.6. Condicionamiento Instrumental.
 - 1.7. Aprendizaje Observacional o Vicario
- 2.- Técnicas cognitivas de modificación de conducta.
- 2.1. Reestructuración cognitiva.
 - 2.2. Solución de problemas.
 - 2.3. Autoinstrucciones.
- 3.- El desarrollo de las habilidades sociales en el niño.
- 3.1. La conducta asertiva.
 - 3.2. Derechos y responsabilidades.
 - 3.3. Entrenamiento en habilidades sociales básicas.
 - 3.3.1 Hacer y aceptar cumplidos.
 - 3.3.2 Pedir favores y ofrecer nuestra ayuda.
 - 3.3.3 Decir NO.
 - 3.3.4 Expresión de emociones.
 - 3.4. Control de ira.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

125 (5 ECTS).

PROFESORA

tgmauriz@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- Bados, A. y García Grau, E. (2010). La técnica de la resolución cognitiva. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Brooks, R. y Goldstein, S. (2004). *El poder de la resiliencia. Cómo lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz*. Paidós. México, DF.
- Caballo, V. y cols. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Ediciones Siglo Veintiuno, Barcelona.
- Castanyer, O. (2011). *La asertividad, expresión de una sana autoestima*. Edita Descleé de Brouwer. Bilbao.
- Ciudad Maestro, E. (2012) *Modificación de la conducta en el aula e integración escolar*. UNED cuadernos. Madrid.
- Crespo López y Larroy (2010). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Dykinson. Madrid.
- Eysenk, H.J. (1990) *Psicoterapia de conducta*. Hall. Boston
- Ellis, A. (1998). *Razón y emoción en psicoterapia*. Descleé de Brouwer Ediciones. Bilbao.
- Ellis, A. (2000) *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Editorial Paidós. Barcelona.

- Gavino, A. (1997) *Técnicas de Terapia de Conducta*. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
- Gardner, H. (1995), *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.
- Hué García, Carlos, 2007. *Aplicaciones de la inteligencia emocional*. Coruña: Universidade da Coruña.
- Lorenz, K. (1998). *Fundamentos de Etología*. Paidós. Barcelona.
- Luria, A.R. (1984). *Conciencia y lenguaje*. Visor. Madrid.
- Marina, J.A. (2010). *La educación del talento*. Editorial Planeta. Barcelona.
- McKay, Fanning y Davis (1995). *Técnicas cognitivas para tratamiento del estrés*. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
- Razran (1971). *Mind in evolution*. Houghton Mifflin. Boston.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Descleé de Brouwer. Bilbao.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Santillana. Madrid.
- Vaello, J. (2005). *Habilidades sociales en el aula*. Santillana. Madrid.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana. Madrid.
- Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Editorial Graó. Barcelona.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Graó. Barcelona

- Kazdin A, E. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual moderno. México.

ÍNDICE

1. FUNDAMENTOS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. LA CONDUCTA PROBLEMA EN EL AULA.	4
1.1. Definición de conducta.	11
1.2. Tipos de conducta.	15
1.2.1. Conducta agresiva	15
1.2.2. Conducta pasiva	18
1.2.3. Conducta asertiva	21
1.3. Principales conducta problema en el aula.	25
1.4. Procesos Pre-asociativos: Habitación, sensibilización, pseudo-condicionamiento e inhibición de la conducta innata.	29
1.4.1. Aprendizaje ante estímulos únicos. Adquisición preasociativa de respuestas.	31
1.4.2. La sensibilización y el pseudocondicionamiento.	33
1.5. Condicionamiento Clásico.	35
1.6. Condicionamiento Instrumental.	39
1.7. Aprendizaje Observacional o Vicario	43
2. TÉCNICAS COGNITIVAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.	50
2.1. Reestructuración cognitiva.	51
2.2. Solución de problemas.	56
2.2.1. Técnicas Dirigidas al Entrenamiento en Solución de Problemas.	59
2.3. Autoinstrucciones	65
3. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO.	68
3.1. La conducta asertiva.	72

3.2. Derechos y responsabilidades.	86
3.3. Entrenamiento en habilidades sociales básicas.	92
3.3.1. Hacer y aceptar cumplidos	96
3.3.2. Pedir favores y ofrecer nuestra ayuda	97
3.3.3. Decir NO	98
3.3.4. Expresión de emociones	99
3.4. Control de Ira.	100

TÉCNICAS COGNITIVAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNADO.

La palabra emoción está relacionada con el verbo “mover”, con movimiento o moción. Sin emociones no nos movemos. Una persona que no tuviera emociones ni sentimientos no sería capaz de decidir (Segura, M., 2005). Por otra parte Erich Fromm (1991) sostiene que el deseo más profundo y el motor más potente de los seres humanos no es el instinto sexual (en esto corrige a su maestro Freud) sino el deseo de relacionarse.

De esta forma podemos afirmar que lo socioemocional es al menos tan valioso como lo cognitivo, ya que no solamente está presente en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que para el aprendizaje cognitivo tenemos que atrevernos a pensar, a elaborar pensamientos propios, y para esta labor requerimos de la confianza, el esfuerzo o la fuerza de voluntad, relevantes también para el aprendizaje motriz, sino que además es la madurez socioemocional la que nos permite conseguir logros de largo alcance y superar situaciones complicadas por encima de obstáculos y contrariedades.

Fernández Berrocal y Extremera (2000, cf Vaello, J., 2009) afirman que *somos seres emocionales más que racionales, pero tratándose de profesores, con más motivo pues el aula está permanentemente inundada de relaciones intensas y extensas, cargadas de emociones, de las que no nos podemos sustraer: en cualquier momento en un aula hay siete sonrisas, tres miradas despectivas, dos gestos de rechazo o cinco muestras de aceptación*. Y lo cierto es que en nuestras intervenciones siempre están presentes las emociones, en sentido positivo o en sentido negativo. Es decir, no se trata de hacer más, sino de hacer diferente, por lo que las habilidades sociales y emocionales deben ocupar un lugar central, imprescindibles además en un contexto educativo que se ha vuelto árido y complicado (Vaello, J., 2009).

Pero no solo es relevante el trabajo en la gestión de las emociones, sino que lo interesante del mismo es su planteamiento en forma de grupo, puesto que no podemos