

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



El aprendizaje motor en la Educación Física escolar



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Este curso ha tomado como referencia los contenidos de nuestros temarios: Cuerpo de Maestros. Educación Física. ISBN: 978-84-681-0319-8, Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Educación Física. Vol. I. ISBN: 978-84-681-0389-1, Vol. II. ISBN: 978-84-681-0390-7, Vol. III. ISBN: 978-84-681-0388-4. Todos ellos actualizados y publicados por la Editorial CEP.

Para ello hemos extraído los contenidos más relevantes y relacionados con el título de este curso homologado, con el fin de facilitar al alumno la lectura y comprensión de los mismos. Siendo además un material que te servirá de apoyo en la preparación de la oposición o la mejora de tu actividad profesional.

OBJETIVOS

- ✓ Conocer y profundizar en aspectos relativos al aprendizaje motor en la Educación Física en primaria.
- ✓ Valorar el aprendizaje motor como base de los aprendizajes motrices.
- ✓ Conocer los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, en relación a las actividades y tareas de la Educación Física.
- ✓ Conocer los tipos de movimientos, en relación a las actividades y tareas de la Educación Física.

CONTENIDOS

Apartado 1. El aprendizaje motor: evolución histórica y fundamentación teórica de las actuales concepciones. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor.

Apartado 2. El aprendizaje motor: fases de la adquisición motriz y factores que influyen en el aprendizaje motor. La transferencia y el aprendizaje motor.

Apartado 3. El modelo de procesamiento de la información: la percepción, decisión, ejecución y control del movimiento. Repercusiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Apartado 4. Control del movimiento y retroalimentación: el conocimiento de los resultados. Tipos y características del conocimiento de los resultados. Valor del conocimiento de los resultados en el aprendizaje motor.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

125 (5 ECTS).

PROFESOR

jmolinero@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, J. A. (1971). Conducta motora en los procesos de aprendizaje. Edit. Trillas. México.
- Apuntes de la asignatura de aprendizaje y desarrollo motor. INEF. Madrid. Curso 81-82.

- Ardila, R. (1981). Psicología del aprendizaje. Madrid. Siglo XXI.
- Batalla Flores, Albert (2005). "Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices". Facultat de Pedagogia; Departament de Teoria i Història de l'Educació, Universidad de Barcelona.
- Bayes y Pinillos, J. L. (1989). Aprendizaje y Condicionamiento. Edit. Alhambra. Madrid.
- Bonnet, J. (1988). Vers unne pedagogie de l'acte moteur. Vigot. París.
- Coll, C. (1988): Significado y sentido en el aprendizaje escolar.
- Corraze, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Paidotribo, Barcelona.
- Cratty, B J. (1969). Rationale for and principles of perceptual-motor training. Ed. C.Schiffman and D. Carter. Chicago.
- Da Fonseca, V. (1983). Introducción a los problemas del aprendizaje. Cuadernos de CITAP. Madrid.
- Famose, J. P. (1991). Apprentissage moteur et résolution de problèmes.
- Famose, J. P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Edit. Paidotribo. Barcelona.
- Hdez Álvarez, J L.(1993). Aprendizaje y desarrollo motor, en La Educación Física en Primaria. Reforma. (6 a 12 años. Guía del profesor). Paidotribo, Barcelona.
- Itelson, L B.(1978). Esencia del aprendizaje y fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En A.V. Petrovsky (ed.) Psicología pedagógica y de las edades. Pueblo y educación, La Habana. 243-284.
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Edit Miñón. Valladolid.

- Lawther, J. A. (1978). Aprendizaje de las habilidades motrices. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- MEC (1992). Materiales para la Reforma. Educación Física. Secundaria. Servicio de publicaciones. Madrid
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Ayaplus. Valencia.
- Riera, J. (1989). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. INDE. Barcelona.
- Sahakian, V. (1980). Aprendizaje: sistemas, modelos y teorías. Anaya. Madrid.
- Simonet, P. (1986). Apprentissages moteurs. Procesus et procédés d'acquisition. Edit. Vigot. París.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Edit. Hispano Europea. Barcelona.
- Schmidt, RA. (1982). Motor Control and Learning. Ed. Human Kinetics, Champaign.
- Travers, R. M. W. (1982). Fundamentos del aprendizaje. Edit. Santillana. Madrid.
- Vassta, R. (1982). Cómo estudiar al niño; Introducción a la metodología de investigación.
- VV.AA. (1989). Bases para una nueva E.F. Edit Cepid. Zaragoza.
- VV.AA. (1993). Temario desarrollado de los contenidos de carácter didáctico y educativo en general para el acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria (especialidad de educación física). Barcelona.
- Vygotski, L S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Grijalbo.
- Wallon, H. (1984). La evolución psicológica del niño. Grijalbo. Barcelona.

ÍNDICE

1. EL APRENDIZAJE MOTOR: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACTUALES CONCEPCIONES. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE MOTOR	3
1.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL APRENDIZAJE MOTOR	5
1.3.1. <i>LOS PRIMEROS PASOS</i>	7
1.3.2. <i>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</i>	8
1.3.3. <i>EL INICIO DE LA TEORIZACIÓN</i>	9
1.4. MODELOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE Y EL CONTROL MOTOR	9
1.4.1. <i>INTRODUCCIÓN</i>	9
1.4.2. <i>PRINCIPALES MODELOS</i>	10
1.5. CONCLUSIONES	20
2. EL APRENDIZAJE MOTOR: FASES DE LA ADQUISICIÓN MOTRIZ Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE MOTOR. LA TRANSFERENCIA Y EL APRENDIZAJE MOTOR.	22
2.1. INTRODUCCIÓN	22
2.2. FASES EN LA ADQUISICIÓN MOTRIZ	23
2.2.1. <i>SEGÚN EL ENFOQUE TRADICIONAL</i>	23
2.2.2. <i>SEGÚN EL PLANTEAMIENTO ACTUAL</i>	29
2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE MOTOR	31
2.3.1. <i>FACTORES LIGADOS A LA PERSONA QUE APRENDE</i>	31
2.3.2. <i>FACTORES LIGADOS A LA TAREA</i>	35
2.3.3. <i>FACTORES LIGADOS A LA TOMA DE DECISIÓN.</i>	36

2.3.4. FACTORES LIGADOS A LA EJECUCIÓN DE LA HABILIDAD.	36
2.3.5. FACTORES LIGADOS A LA SITUACIÓN DE E/A.	37
2.4. CONCLUSIONES	40
3. EL MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: LA PERCEPCIÓN, DECISIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DEL MOVIMIENTO. REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	42
3.1. INTRODUCCIÓN	42
3.2. ASPECTOS TEÓRICOS DE LOS MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	43
3.2.1. ASPECTOS GENERALES DE LOS MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	44
3.2.2. LA CIBERNÉTICA Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA DE LA INFORMACIÓN	48
3.3. MODELOS TEÓRICOS MÁS IMPORTANTES DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
3.3.1. LOS MECANISMOS EN EL MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	51
3.4. CONCLUSIONES	59
4. CONTROL DEL MOVIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN: EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS. VALOR DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE MOTOR.	60
4.1. INTRODUCCIÓN	60
4.2. LA INFORMACIÓN QUE PERMITE EL CONTROL MOTOR	61
4.2.1. INFORMACIÓN EXTEROCEPTIVA	62
4.2.2. INFORMACIÓN KINESTÉSICA	63
4.3. DIFERENTES FORMAS DE CONTROL MOTOR Y DIFERENTE VALOR DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE ELLAS	64

4.3.1. EL CONTROL MOTOR EN BUCLE CERRADO	64
4.3.2. EL CONTROL MOTOR EN BUCLE ABIERTO: LOS PROGRAMAS MOTORES	67
4.4. EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE MOTOR	72
4.5. IMPLICACIONES PRÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	75
4.6. CONCLUSIONES	79

EL APRENDIZAJE MOTOR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.

1. EL APRENDIZAJE MOTOR: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACTUALES CONCEPCIONES. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE MOTOR.

1.1. INTRODUCCIÓN

Este apartado pretende realizar un estudio del aprendizaje motor. Este concepto puede ser entendido desde una doble perspectiva:

1º.- Como disciplina o rama científica dentro de la psicología que se centra en estudiar las variables, etapas, fases, condicionantes..., del proceso de aprendizaje motor.

2º.- Como el comportamiento-aprendizaje motor en sí mismo.

En ambos casos, lo importante en el estudio del aprendizaje motor es que nos ofrece algo fundamental, que es el conocimiento de nuestra posibilidad de intervención como docentes para que se produzca un cambio en la capacidad de movimiento. No obstante no cabe duda de que en este tema nos centraremos en la primera de las perspectivas descritas, puesto que es la que nos va a aportar un interés como profesionales del campo de la actividad física.

Estudiar el aprendizaje motor es estudiar la conducta, intentando llegar a describirla y conocerla. Como no todos los cambios que acontecen en la conducta son fruto del aprendizaje, pueden ser causados por ejemplo por la fatiga y/o la maduración, se trata de determinar en qué medida, sobre dónde, cómo y cuándo podemos facilitar los mencionados procesos de aprendizaje cuando existan como tales.

En esta línea son numerosos los trabajos de investigación para intentar aclarar en qué medida el desarrollo de las destrezas motoras es el resultado de la maduración, del aprendizaje o de ambas. Así, por ejemplo, es famoso el estudio realizado por **Mcgraw** (1933, en Aljibe tema 8) con los gemelos Jhonny y Jimmy, en el que demostró que el ejercicio durante la maduración no influye en gran medida en las actividades filogenéticas