

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



**INTERVENCIÓN EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
VISUAL, AUDITIVA Y TRASTORNOS DISRUPTIVOS DEL CONTROL DE
LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
EDUCACIÓN PRIMARIA.**



UCAV

www.ucavila.es

PRESENTACIÓN

La realidad de las aulas actuales exige docentes preparados para responder de manera eficaz, equitativa e inclusiva a las diferentes barreras a las que se enfrenta el alumnado. En este sentido, la escuela inclusiva no solo implica la presencia física de todo el alumnado en los centros ordinarios, sino también la garantía de su participación activa, aprendizaje significativo y desarrollo integral, independientemente de sus características personales, sociales o funcionales.

A lo largo de este curso se abordarán las principales características y necesidades educativas del alumnado con discapacidad visual, discapacidad auditiva y trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, ofreciendo estrategias, recursos y orientaciones prácticas que permitan diseñar respuestas educativas ajustadas a cada realidad. Asimismo, se profundizará en aspectos relacionados con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, las adaptaciones curriculares, el uso de ayudas técnicas y tecnológicas, así como en metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y la docencia compartida.

El curso pretende proporcionar una visión global e integradora de la intervención educativa, contemplando actuaciones a nivel de centro, aula e intervención individual, y destacando la importancia de la coordinación entre profesorado, especialistas, familias y servicios externos. De igual modo, se fomentará una reflexión crítica sobre la práctica docente y sobre el papel fundamental que desempeña la educación en la construcción de entornos accesibles, inclusivos y respetuosos con la diversidad.

Desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada, esta formación busca dotar al profesorado de herramientas que favorezcan la detección de necesidades, la planificación de apoyos y la implementación de medidas educativas que contribuyan al desarrollo académico, personal, social y emocional del alumnado.

OBJETIVOS

Comprender los principios de la educación inclusiva y la docencia compartida como base de la atención a la diversidad en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Conocer las características generales del alumnado con discapacidad visual, discapacidad auditiva y trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta.

Identificar las barreras de acceso, participación y aprendizaje que encuentra este alumnado en los distintos contextos educativos.

Analizar las necesidades educativas específicas derivadas de la discapacidad visual y auditiva, así como de los trastornos de conducta.

Diseñar medidas de intervención educativa inclusivas a nivel de centro, aula e intervención individual.

Aplicar estrategias metodológicas, organizativas y comunicativas que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo de todo el alumnado.

Conocer y utilizar recursos materiales, tecnológicos y ayudas técnicas específicas para el alumnado con discapacidad visual y auditiva.

Promover actitudes de sensibilización, respeto y valoración positiva hacia la diversidad funcional dentro de la comunidad educativa.

Reflexionar críticamente sobre la práctica educativa inclusiva y el papel del docente en la construcción de escuelas equitativas y accesibles.

CONTENIDOS

Bloque 1. Alumnado con discapacidad visual

- Conceptualización y características de la discapacidad visual.
- Tipos y etiología de la discapacidad visual.
- Barreras de acceso y aprendizaje.
- Desarrollo cognitivo, lingüístico, psicomotor y socioemocional.
- Intervención educativa en el centro y en el aula.
- Adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares.
- Recursos tiflotécnicos y ayudas técnicas.
- Sistema Braille y tecnologías de apoyo.
- Orientación y movilidad.

Bloque 2. Alumnado con discapacidad auditiva

- Concepto y clasificación de la discapacidad auditiva.
- Etiología y factores de riesgo.
- Sistemas de comunicación y lenguaje.
- Barreras comunicativas y de aprendizaje.
- Desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo.

- Intervención educativa en el centro y en el aula.
- Adaptaciones metodológicas y organizativas.
- Recursos tecnológicos y sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.
- Lengua de signos y apoyo visual.

Bloque 3. Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta

- Características generales de los trastornos de conducta.
- Factores de riesgo y manifestaciones conductuales.
- Barreras para el aprendizaje y la convivencia.
- Estrategias de prevención e intervención educativa.
- Gestión positiva del comportamiento en el aula.
- Técnicas de modificación de conducta.
- Programas específicos de intervención.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

50 horas.

PROFESOR/A

elsa@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Cano, D., Castaño Blazquez C. y Pérez Ballesta A. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad visual. EOEP Específico de Discapacidad Visual de Murcia.
- Booth, T y Ainscow, M (2002) Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva.

- C. Guillén Gosálbez y T. López Vicente. Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Equipo Específico de discapacidad auditiva de Murcia y de Cartagena.
- CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades. OMS, 2018. Entrada en vigor, 1 de enero de 2022.
- Domínguez Gutiérrez, A.B. y Alonso Baixeras, P. (2004): *La educación de los alumnos sordos hoy*. Archidona: Aljibe.
- DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Editorial Médica Panamericana (2014).
- Lajarín Ortega, T. y Sedeño Ferrer, A. Intervención educativa en alumnos con discapacidad visual. Delegación Territorial de la ONCE Región de Murcia.
- López Vicente, T. y Guillén Gosálbez, C. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva. Equipo Específico de discapacidad auditiva de Murcia y de Cartagena.
- Manrique Rodríguez, M. y Duarte, A. (2002): *Implantes cocleares*. Barcelona: Masson.
- Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), Departamento de Educación. Gobierno Vasco. 2020.
- Rabadán Rubio J. A. y Giménez-Gualdo A. M. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*. 15.2, 2012, pp. 185-212. Facultad de Educación. UNED.
- Verdejo Bolonio, M.D., Herrero Navarro, J.M., Caravaca Cantabella M. y Escobar Solano M.A. Intervención educativa en el alumnado con trastornos de conducta. EOEP Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo. Consejería de Educación y Cultura. Murcia.
- VVAA (2019) Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva. Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional de Galicia.
- VVAA (2020) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con alteraciones y/o Trastornos Graves de Conducta. EOEP Específico de Trastornos Graves de Conducta de Badajoz. Junta de Extremadura.

- VVAA Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- VVAA Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
1. ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL	10
1.1 ASPECTOS GENERALES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	11
1.1.1 Qué es la discapacidad visual	11
1.1.2 Tipos de discapacidad visual	12
1.1.3 Etiología de la discapacidad visual	14
1.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO	15
1.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	18
1.3.1 Intervención a nivel de centro	18
1.3.1.1 Respecto a los elementos de acceso materiales y espaciales	18
1.3.1.2 Referente a elementos de acceso personales y organizativos	20
1.3.2 Intervención a nivel de aula	20
1.3.2.1 Elementos de acceso materiales y espaciales:	21
1.3.2.2 Elementos básicos	22
1.3.3 Intervención individual	23
1.3.3.1 Adaptaciones de acceso: ayudas técnicas	24
1.3.3.2 Adaptaciones curriculares	28
1.3.3.3 Introducción de currículo específico	30

2. ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA _____ 31

2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA _____ 33

2.1.1 Qué es la discapacidad auditiva _____ 33

2.1.2 Clasificación de la discapacidad auditiva _____ 34

2.1.3 Etiología de la discapacidad auditiva _____ 36

2.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO _____ 37

2.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. _____ 39

2.3.1 Intervención a nivel de centro _____ 40

2.3.1.1 Respecto a los elementos de acceso materiales y espaciales _____ 40

2.3.1.2 Referente a elementos de acceso personales y organizativos _____ 40

2.3.2 Intervención a nivel de aula _____ 41

2.3.2.1 Elementos de acceso materiales y espaciales _____ 41

2.3.2.2 Elementos básicos _____ 42

2.3.3 Intervención individual _____ 43

2.3.3.1 Adaptaciones de acceso: ayudas técnicas _____ 43

2.3.3.2 Adaptaciones curriculares _____ 46

2.3.3.3 Introducción de currículo específico _____ 50

3. ALUMNADO CON TRASTORNOS DESTRUCTIVOS, DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA _____ 53

3.1 ASPECTOS GENERALES DE LOS TRASTORNOS DESTRUCTIVOS, DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA _____ 54

3.1.1 Factores de riesgo _____ 59

3.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO _____ 60

**3.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS DESTRUCTIVOS, DEL
CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA. _____ 62**

3.3.1 Intervención a nivel de centro _____ 62

3.3.2 Intervención a nivel de aula _____ 65

3.3.3 Intervención individual _____ 67

3.3.3.1 Adaptaciones de acceso _____ 67

3.3.3.2 Adaptaciones curriculares _____ 68

3.3.3.3 Orientaciones para llevar a cabo con este alumnado a nivel individual. _____ 68

3.3.3.4 Programas recomendados para el alumnado con trastornos de conducta _____ 69

3.3.3.5 Estrategias para reducir y extinguir conductas inadecuadas _____ 70

CONCLUSIÓN _____ 72

INTRODUCCIÓN

La **educación inclusiva** se fundamenta en el principio de que todos los alumnos, con independencia de sus capacidades, necesidades o circunstancias, tienen derecho a aprender y participar plenamente en la vida escolar. No se trata únicamente de escolarizar en el mismo espacio a alumnado diverso, sino de **garantizar su participación activa**, su progreso académico y su bienestar socioemocional. Para ello, es imprescindible adaptar los contextos, las metodologías y los recursos, eliminando barreras y promoviendo una cultura escolar basada en la equidad y el respeto a la diversidad.

La **docencia compartida** se presenta como una estrategia clave para hacer realidad este modelo inclusivo. Consiste en la planificación, impartición y evaluación conjunta de las clases por parte de dos o más docentes, combinando su experiencia y especialización para atender de forma más ajustada a las necesidades del grupo. En el ámbito de la Educación Especial, esta colaboración resulta especialmente valiosa: el profesorado tutor y el profesorado especializado (PT, AL) u otros especialistas, trabajan codo a codo en el aula ordinaria, diseñando actividades adaptadas, ofreciendo apoyos puntuales o simultáneos y asegurando que ningún alumno quede al margen del aprendizaje.

Ambos enfoques —educación inclusiva y docencia compartida— no solo responden a las exigencias normativas de la **LOMLOE** y a las orientaciones de organismos internacionales como la **UNESCO**, sino que reflejan un cambio de paradigma educativo: pasar de un modelo centrado en las limitaciones del alumno a otro centrado en sus potencialidades, en la riqueza de la diversidad y en el aprendizaje cooperativo como motor de desarrollo personal y social.

En este contexto, resulta esencial desarrollar estrategias específicas para el alumnado con **diversidad funcional visual, auditiva** y con **trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta**. Estos estudiantes requieren intervenciones ajustadas a sus características, tanto en la organización del centro y el aula como en la adaptación de materiales, la aplicación de metodologías activas y la utilización de recursos tecnológicos y humanos especializados. La educación inclusiva y la docencia compartida permiten que dichas medidas se integren de forma natural en el día a día escolar, garantizando que el acceso al currículo sea equitativo y que la participación social y académica de todo el alumnado sea una realidad.

En definitiva, la educación inclusiva y la docencia compartida no son meros enfoques metodológicos, sino **principios rectores** que guían cada decisión educativa, desde la