

*Formación online de alta calidad  
certificada por prestigiosas  
Universidades*



*Secuenciación de las competencias en  
Educación Infantil y Primaria*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## PRESENTACIÓN

Las competencias son el referente básico que más allá de ser un complemento curricular suponen toda una nueva filosofía en el hecho educativo, un modo más coherente y adecuado de dirigir la enseñanza práctica en tareas y, por tanto, la organización dirigida a ello.

En las presentes líneas se busca dar una orientación tanto en la comprensión de qué supone, qué es y cuál es la misión de dicho elemento, así como su papel dentro del currículo y cómo debe trabajarse de cara a potenciar el sentido del proceso enseñanza – aprendizaje.

## OBJETIVOS

1. Comprender y profundizar en el concepto de currículo en el marco educativo legal en las últimas reformas educativas: LOE (2006), LOMCE (2013) y LOMLOE (2020).
2. Estudiar y analizar la evolución de las competencias y su inclusión en el sistema educativo, así como las consecuencias que se derivan de su cambio progresivo.
3. Reflexionar y conocer el concepto de "competencia educativa" y su importancia a la hora de plantear las intenciones formativas del currículo.
4. Aclarar qué es una programación en las etapas de educación infantil y primaria y cómo las competencias educativas tienen un papel fundamental en los diferentes apartados de su estructura.
5. Analizar diferentes propuestas para programar por competencias:
  - i. Propuesta de Escamilla (2008).
  - ii. Propuesta de Zabala y Arnau (2007).
  - iii. Propuesta de la Junta de Castilla-La Mancha (VVAA, 2007a).
  - iv. Propuesta de Díaz Hernando (2008).

- v. Propuesta del Proyecto Atlántida (VVAA, 2007b).
  - vi. Propuesta de Casanova Vega y Pérez Pueyo (2010).
6. Entender qué es una tarea, sus partes y los elementos básicos para su elaboración en las etapas de educación infantil y primaria.
7. Ejemplificar sobre los procesos habituales para llevar a cabo una programación por competencias.

## CONTENIDOS

**APARTADO 1.** Currículo: evolución del concepto en el marco educativo legal desde las últimas reformas educativas hasta la LOMLOE (2020).

**APARTADO 2.** Competencias educativas y su inclusión en el sistema escolar.

**APARTADO 3.** Definición de competencia: importancia fundamental de las competencias educativas en el marco curricular actual.

**APARTADO 4.** Programación por competencias: Claves para desarrollarla y propuestas para programar por competencias en la educación infantil y primaria.

**APARTADO 5.** La tarea: definición, partes y elementos imprescindibles para su elaboración.

**APARTADO 6.** Ejemplificaciones para comprender la programación por competencias en la educación infantil y primaria.

## MODALIDAD

Online.

## NÚMERO DE HORAS

125 horas (5 ECTS).

## DUDAS Y TUTORIZACIÓN

[info@edxcellent.com](mailto:info@edxcellent.com)

## BIBLIOGRAFÍA

ANTÚNEZ, S.; DEL CARMEN, L.; IMBERNÓN, F.; PARCERISA, A.; ZABALA, A. (2005). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

ARGUDÍN, Y. (2000). La Educación Superior para el siglo XXI, *DINAC*, 36, 16-25.

ANDER-EGG, E. (1982). *Metodología del trabajo social*. Barcelona: El Ateneo.

BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

BOLIVAR A. Y MOYA OTERO, J. (coords) (2007). *Las competencias básicas. Cultura imprescindible de la ciudadanía*. Madrid. Proyecto Atlántida

CAPLLONCH, M. Y BUSCÁ, F. (2008). De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*. Nº 26. Pp. 34-51. Enero.

COLL, C. (1986). *Psicología y currículo*. Barcelona: Laia.

COLL, C., y otros (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Educación físico-deportiva. Segunda etapa. Madrid: Junta Nacional de Educación Física.

DEL VALLE DÍAZ, S., GARCÍA FERNÁNDEZ, M.J Y DE LA VEGA MARCOS, R. (2007). Elementos esenciales que componen la programación y la unidad didáctica en Educación Física. Enfoque relacional globalizador. *Revista Digital Educación Física y Deporte*, 114. <http://www.efdeportes.com/> (Fecha de consulta: 22-6-2008).

DELORS, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.

DEL CARMEN, L. Y ZABALA, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid: Centro de publicaciones del MEC.

DÍAZ HERNANDO, C. (2008). *La Competencia Social y Ciudadana en la LOE*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. nº 9, Octubre de 2008.

ESCAMILLA, A. (2008). Las CCBB: Claves y Propuestas para su desarrollo en los Centros. Graó: Barcelona.

GALERA (2001). Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Barcelona: Paidós.

GIL FRAILE, C., DURÁN RODRÍGUEZ, F. CASANOVA VEGA, P. (2008). Características psicopedagógicas de los alumnos de 1º ciclo. *Materiales de la academia Opositta (No Publicadas)*.

GÓMEZ FERNÁNDEZ, V., DURÁN RODRÍGUEZ, F. CASANOVA VEGA, P. (2008). Características psicopedagógicas de los alumnos de 2º ciclo. *Materiales de la academia Opositta (No Publicadas)*.

GONZÁLEZ, J.; WAGENAAR, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto.

HEYWOOD, L. et al. (1993). *Guide to development of competence-based standards for professions*. Canberra: Australian Government Publishing Service.

LLEIXÀ, T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*. Nº 23. Pp. 31-37. Enero.

LEY ORGÁNICA 6/2001, DE 21 DE DICIEMBRE, DE UNIVERSIDADES. *Boletín Oficial del Estado*, n. 307, de 24 de diciembre de 2001. pp. 49400-49425.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo).

LEY ORGÁNICA 4/2007, de 12 de abril, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, n. 89, de 13 de Abril de 2007. pp. 16241-16260.

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LÓPEZ PASTOR, VM (1999). *Educación Física, Evaluación y Reforma*. Segovia: Diagonal.

MAURI, T. Y Otros (1990). *El currículum en el centro educativo*. Barcelona: ICE-Harsari. Universidad de Barcelona.

MAURI, T. (1991). Objetivos y contenidos. *Cuadernos de Pedagogía* nº 183. Pp. 32-37.

MEC (1992a). *Materiales para la Reforma. Guía General. Secundaria*. Madrid: Servicio de publicaciones.

MEC (1992b). *Materiales para la Reforma. Educación Física. Secundaria*. Madrid: Servicios de publicaciones.

MEC (1992c). *Materiales para la Reforma. Proyecto curricular. Primaria*. Madrid: Servicio de publicaciones.

MEC (1992d): *Materiales para la Reforma. Orientaciones didácticas. Infantil*. Madrid: Servicio de publicaciones.

MEC (1993a). *Orientaciones Didácticas (2º Ciclo de Primaria)*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.

MEC (1993b). *Proyecto Curricular y Temas Transversales*. Madrid: Servicio de publicaciones.

MEC (1996). *Programación. Secundaria*. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.

MEC (2006). Directrices para la elaboración de Títulos Universitarios de Grado y Máster (Propuesta, de 21 de diciembre, de la Secretaría de estado de Universidades e Investigación). Madrid: MEC.

MEDINA LÓPEZ, J. (2001). Enfoque Globalizador y Educación Física. *Revista digital efdeportes*. Año 7 - N° 42 - Noviembre de 2001. Buenos Aires.

MIR PAYÁ, J. Y RAMOS HERNÁNDEZ, H. (2008). Proyecto Atlántida. Competencias básicas y curriculum común imprescindible Materiales para una ciudadanía activa.

MOYA OTERO, J (2007). Competencias básicas. Cultura indispensable de la ciudadanía. *Escuela*. N° 2. Noviembre.

MOYA OTERO, J. (coord.) (2008). Proyecto Atlántida. De las competencias básicas al currículo integrado.

ORDEN OCD/65/2015, de 21 de enero, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

REAL DECRETO 82/1996, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas de educación infantil y los colegios de educación primaria.

REAL DECRETO 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria (BOE 21-2-96).

REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Boletín Oficial del Estado, 224, de 18 de septiembre de 2003. pp. 34355-34356

REAL DECRETO 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título. Boletín Oficial del Estado, 218, de 11 de septiembre de 2003. pp. 33848-33853.

REAL DECRETO 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. Boletín Oficial del Estado, 21, de 25 de enero de 2005. pp. 2842-2846.

REAL DECRETO 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado. Boletín Oficial del Estado, 21, de 25 de enero de 2005. pp. 2846-2851.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE de 8 de diciembre de 2007).

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Infantil.

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria (BOE de 5 de enero de 2007).

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE de 6 de noviembre de 2007).

REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

REVISTA ESPAÑOLA DE EF Y DEPORTES. Educación Física y competencias. Ángel PÉREZ PUEYO y Pablo CASANOVA VEGA. Número 397, Año LXIV, 2º trimestre, 2012 (nº 23, V época).

REVISTA ESPAÑOLA DE EF Y DEPORTES. Educación Física y competencias. Ángel PÉREZ PUEYO. Propuesta de desarrollo de las competencias básicas en la ESO: desde la secuenciación del centro, la contribución de las áreas y la evaluación del profesor de Educación Física y el tutor. Ángel PÉREZ PUEYO. Las competencias básicas desde la programación didáctica a la programación de aula. Número 398, Año LXIV, 3º trimestre, 2012 (nº 24, V época).

MUÑOZ DÍAZ, J.C. (2007). *La Educación Física en la Ley Orgánica de Educación*. EF Deportes.com, 105, febrero 2007a (en línea) <http://www.efdeportes.com/efd105/la-educacion-fisica-en-la-ley-organica-de-educacion.htm> (consulta: 22 junio 2008).

OCDE (2005): Proyecto DeSeCo: Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social.