

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



**INTERVENCIÓN EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
INTELLECTUAL, CON DISCAPACIDAD MOTRIZ Y CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO DEL AUTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN
PRIMARIA.**



UCAV

www.ucavila.es

PRESENTACIÓN

El presente curso, nace con la finalidad de ofrecer al profesorado una formación especializada orientada a la comprensión y atención educativa del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual, discapacidad motriz y TEA.

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los pilares fundamentales de los sistemas educativos modernos, sustentada en principios de equidad, accesibilidad universal, participación y respeto a la diversidad. Tal y como establece la legislación educativa vigente, especialmente la LOMLOE, todo el alumnado tiene derecho a recibir una educación de calidad en igualdad de oportunidades, independientemente de sus características personales o funcionales.

A lo largo del curso se abordarán las principales características, necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación que encuentra este alumnado en el contexto escolar. Asimismo, se analizarán estrategias de intervención educativa a nivel de centro, aula e intervención individual, promoviendo una respuesta ajustada a las capacidades, ritmos de aprendizaje e intereses de cada estudiante.

En relación con el alumnado con discapacidad intelectual, se profundizará en aspectos vinculados al desarrollo cognitivo, la conducta adaptativa, la autonomía personal, la comunicación y la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos. Se destacará la importancia de diseñar entornos estructurados, accesibles y emocionalmente positivos que favorezcan la inclusión y el bienestar del alumnado.

Respecto al alumnado con discapacidad motriz, el curso prestará especial atención a la eliminación de barreras físicas, organizativas y comunicativas, así como al uso de ayudas técnicas, tecnologías de apoyo y adaptaciones de acceso al currículo que faciliten la participación activa y autónoma del alumnado en la vida escolar. Del mismo modo, se abordarán metodologías inclusivas y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), orientados a transformar el aula en un espacio accesible y flexible para todos.

Por otra parte, en el ámbito del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), se analizarán las características relacionadas con la comunicación social, la flexibilidad cognitiva y los patrones de conducta, ofreciendo orientaciones prácticas para la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), la enseñanza de habilidades sociales y la regulación emocional.

El curso pretende, además, fomentar una reflexión crítica sobre el papel del docente en la construcción de escuelas inclusivas y en la implementación de prácticas educativas

basadas en el respeto a la diversidad y la participación de todo el alumnado. La coordinación entre profesionales, familias y servicios externos se presenta como un elemento esencial para garantizar una intervención coherente, interdisciplinar y eficaz.

Desde una perspectiva práctica y aplicada, esta formación proporcionará herramientas, recursos y estrategias que permitan al profesorado diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades individuales, favoreciendo el desarrollo académico, personal, social y emocional del alumnado.

En definitiva, este curso constituye una oportunidad para avanzar hacia una educación más inclusiva, accesible y equitativa, donde la diversidad sea entendida como un valor enriquecedor y no como una limitación, promoviendo contextos educativos en los que todos los alumnos y alumnas puedan aprender, participar y desarrollarse plenamente.

OBJETIVOS

Conocer las características evolutivas, cognitivas, comunicativas, motrices, sociales y emocionales del alumnado con discapacidad intelectual, discapacidad motriz y TEA.

Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el contexto escolar y diseñar medidas para su eliminación.

Analizar las necesidades educativas derivadas de la discapacidad intelectual, motriz y del Trastorno del Espectro del Autismo en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Diseñar estrategias de intervención educativa ajustadas a las características individuales del alumnado.

Aplicar metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y la personalización de la enseñanza.

Elaborar adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo.

Conocer y utilizar recursos materiales, tecnológicos y ayudas técnicas específicas para el alumnado con discapacidad motriz y TEA.

Favorecer el desarrollo de la autonomía personal, las habilidades sociales, la comunicación y la autorregulación emocional del alumnado.

Utilizar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y apoyos visuales como herramientas de intervención educativa.

Promover entornos educativos accesibles, estructurados y emocionalmente seguros que favorezcan la inclusión y la convivencia positiva.

Reflexionar críticamente sobre la práctica docente y el papel del profesorado en la construcción de una escuela inclusiva y equitativa.

CONTENIDOS

Bloque 1. Alumnado con discapacidad intelectual

- Conceptualización y características generales.
- Desarrollo cognitivo y conducta adaptativa.
- Necesidades educativas específicas.
- Dificultades de aprendizaje y comunicación.
- Desarrollo de la autonomía personal y social.
- Estrategias metodológicas inclusivas.
- Adaptaciones curriculares y organizativas.
- Recursos y materiales específicos.
- Intervención educativa.

Bloque 2. Alumnado con discapacidad motriz

- Concepto y clasificación de la discapacidad motriz.
- Características y necesidades educativas.
- Barreras físicas y de accesibilidad.
- Adaptaciones de acceso al currículo.
- Ayudas técnicas y tecnologías de apoyo.
- Movilidad, autonomía y participación escolar.
- Organización del aula y accesibilidad universal.
- Estrategias metodológicas inclusivas.

Bloque 3. Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

- Conceptualización y características del TEA.
- Comunicación social y flexibilidad cognitiva.
- Procesamiento sensorial y conducta.
- Necesidades educativas específicas.
- Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno.
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Estrategias de regulación emocional y conducta.

- Intervención educativa en contextos inclusivos.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

50 horas.

PROFESOR/A

elsa@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- Booth, T y Ainscow, M (2002) Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva.
- Cegarra Andrés F. y García Vilar G. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Murcia.
- Cegarra Andrés F. y García Vilar G. Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Murcia.
- CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades. OMS, 2018. Entrada en vigor, 1 de enero de 2022.
- DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Editorial Médica Panamericana (2014).
- Fernández López M.T. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física. EOEP Específico Discapacidad Motora. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.
- Fernández López M.T. y Pelegrín Molina A. Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad física. Orientadora y fisioterapeuta del EOEP

Específico Discapacidad Motora. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.

- Francisco Tortosa N. Intervención educativa en el alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Servicio de Atención a la Diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.
- Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Motora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de Extremadura.
- Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Motora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Extremadura.
- M. A. Escobar Solano, M. Caravaca Cantabella, J. M. Herrero Navarro y M. D. Verdejo Bolonio. Necesidades educativas especiales del alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.
- Merino Martínez, M. y García Pascual, R. Guía de Intervención dirigida al alumnado con autismo. Federación Autismo Castilla y León.
- Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), Departamento de Educación. Gobierno Vasco. 2020.
- Rivière A. (2002). Idea: Inventario de espectro autista. Madrid: Fundec
- Rivière A. (2002). Obras escogidas. Volumen III. Metarepresentación y Semiosis. Madrid: Médica Panamericana.
- Rivière, A.; Martos J. (2000) "El niño pequeño con autismo". III Congreso de APNA. Madrid: APNA.
- VVAA Alumnado con TEA. Orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en infantil, primaria y secundaria. Consejería de Educación del Principado de Asturias. 2019.
- VVAA Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

- VVAA Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	12
1.1 ASPECTOS GENERALES DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	13
1.1.1 <i>Qué es la discapacidad intelectual</i>	13
1.1.2 <i>Tipos de discapacidad intelectual</i>	16
1.1.3 <i>Etiología de la Discapacidad Intelectual</i>	16
1.1.4 <i>Problemas de salud asociados a la Discapacidad Intelectual</i>	17
1.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO	18
1.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	22
1.3.1 <i>Intervención a nivel de centro</i>	22
1.3.2 <i>Intervención a nivel de aula</i>	24
1.3.3 <i>Intervención individual</i>	26
1.3.3.1 Adaptaciones de acceso	26
1.3.3.2 Adaptaciones de curriculares	27
2. ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	30
2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA DISCAPACIDAD MOTRIZ	30
2.1.1 <i>Qué es la discapacidad motriz</i>	30
2.1.2 <i>Tipos de discapacidad motriz</i>	31
2.1.2.1 Parálisis cerebral.....	31
2.1.2.2 Espina bífida	34

2.1.2.3 Distrofias musculares	36
2.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO	37
2.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	42
2.3.1 Intervención a nivel de centro	42
2.3.2 Intervención a nivel de aula	43
2.3.3 Intervención individual	44
2.3.3.1 Adaptaciones de acceso al currículo	44
2.3.3.2 Adaptaciones curriculares	45
3. ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)	48
3.1 ASPECTOS GENERALES DEL TEA	48
3.1.1 Qué es el TEA	48
3.1.2 Señales de alerta del TEA	51
3.1.3 Etiología del TEA	52
3.2 BARRERAS CON LAS QUE SE ENCUENTRA ESTE ALUMNADO	54
3.3 INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON TEA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	58
3.3.1 Intervención a nivel de centro	59
3.3.2 Intervención a nivel de aula	59
3.3.3 Intervención individual	61
3.3.3.1 Adaptaciones de acceso	61
3.3.3.2 Adaptaciones curriculares	63
3.3.3.3 Orientaciones para trabajar con el alumnado TEA.....	66
3.3.3.4 Qué nos pide una persona autista (Ángel Rivière, 1996)	67
CONCLUSIÓN	70

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____ 70