

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



TEI: Tutoría entre iguales en el cuerpo de maestros



UCAV
www.ucavila.es

PRESENTACIÓN

Este curso forma parte de lo relacionado con primaria y si te interesa formarte en todo aquello que es tan necesario y está tan presente hoy en día te invitamos a realizar este curso.

El Programa TEI adquiere una gran importancia en el contexto educativo actual, ya que contribuye no solo a la prevención y resolución de conflictos, sino también al desarrollo de la inteligencia emocional de todo el alumnado. En la sociedad actual, la gestión de las frustraciones y de los conflictos forma parte de la vida cotidiana, por lo que resulta fundamental trabajar estas competencias desde edades tempranas mediante una educación basada en valores positivos. En este proceso, la colaboración entre la familia y la escuela es esencial, ya que ambas deben actuar de manera coordinada para ayudar a niños y jóvenes a aprender a identificar, comprender y gestionar adecuadamente sus emociones y los conflictos que puedan surgir tanto en el ámbito familiar y académico como en su futura vida social y laboral.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los profesionales de la educación en la implementación del programa TEI para fomentar una convivencia escolar positiva, basada en la inteligencia emocional, la resiliencia y la resolución constructiva de conflictos para prevenir el acoso escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar y comprender los conceptos clave de resiliencia, personalidad resistente (hardiness) y crecimiento postraumático en el ámbito educativo.

Desarrollar habilidades de inteligencia emocional (percibir, facilitar, comprender y regular emociones) tanto a nivel personal como social.

Adquirir estrategias prácticas para promover la cooperación, el trabajo en equipo y la lealtad entre el alumnado.

Aplicar técnicas de resolución de problemas ajustadas al nivel madurativo del estudiante para fomentar su autonomía y curiosidad.

Integrar los principios de la Psicología Positiva (gratitud, perdón y atribución causal) en las relaciones interpersonales del centro educativo.

Diferenciar entre violencia puntual, acoso escolar y bullying para intervenir de manera eficaz y preventiva.

CONTENIDOS

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL CURSO

MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DE LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA

- **Definiciones clave:** Resiliencia vs. *Hardiness*.
- **Crecimiento Postraumático:** Cambios en uno mismo y en las relaciones tras la adversidad.
- **Factores Protectores:** Recursos personales, familiares y comunitarios que predicen el éxito adaptativo.
- **Estrategias de Intervención:** Prevención del riesgo y movilización de sistemas adaptativos.

MÓDULO 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- **Modelos de Inteligencia Emocional:** El enfoque de Goleman y el pentágono de competencias de Bisquerra.
- **Inteligencia Personal e Interpersonal:** De la autoconciencia a la responsabilidad social.
- **Empatía:** El valor fundamental para inhibir la agresión y conectar con los demás.
- **Asertividad y Habilidades de Comunicación:** Defender derechos propios respetando los ajenos.

MÓDULO 3: TRABAJO EN EQUIPO Y VÍNCULOS SALUDABLES

- **Cooperación y Sinergia:** Cómo lograr que el resultado grupal sea superior a la suma individual.
- **Establecimiento de Vínculos:** Fomento de la amistad saludable y el sentido de pertenencia.
- **La Lealtad como Valor:** Compromiso, responsabilidad y coherencia emocional en el aula.

MÓDULO 4: RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

- **Naturaleza del Conflicto:** El conflicto como oportunidad pedagógica y de maduración.
- **El Modelo Anidado del Conflicto:** Análisis de lo sustantivo, lo subjetivo y la interacción.
- **Violencia y Bullying:** Definiciones, características del acoso y detección temprana.
- **Estrategias Docentes:** De la posición autoritaria a la posición constructiva en el aula.

MÓDULO 5: PSICOLOGÍA POSITIVA APLICADA A LA CONVIVENCIA

- **Emociones Positivas y Salud Mental:** Su papel en la prevención de enfermedades y el bienestar subjetivo.
- **Fortalezas Personales:** El perdón como capacidad racional y la gratitud como actitud ante la vida.
- **Atribución Causal:** Cómo influye nuestro lenguaje interno en la motivación y la autoestima.
- **Actividades Prácticas:** Ejercicios para entrenar el optimismo y mejorar el clima escolar.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

50 horas

PROFESOR/A

aotero@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía del curso reúne una selección de obras y recursos que permiten comprender los fundamentos teóricos y prácticos de esta metodología. Incluye textos clave sobre tipos de aprendizaje, desarrollo socioemocional y estrategias de mediación entre alumnado, así como estudios recientes que analizan el impacto de la tutoría entre iguales en la convivencia escolar y el rendimiento académico. También se incorporan guías didácticas y materiales aplicados que facilitan la implementación de programas de tutoría en centros educativos. Esta combinación de fuentes busca ofrecer una visión amplia, actualizada y orientada a la práctica, de modo que el profesorado pueda diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades reales del alumnado.

Álava, M. J. (2003). La inutilidad del sufrimiento. La Esfera de los Libros.

Alonso Tapia, J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Santillana.

Alonso Tapia, J., y Fernández Heredia, B. (2009). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: Validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 32(4), 597-612. <https://doi.org/10.1174/021037009789610366>

Alonso Tapia, J., y Red Fadrique, I. (2007). Evaluar "para" el aprendizaje, aprender para estar motivado: El orden de los factores sí afecta al producto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(2), 241-253.

Álvarez, A., y del Río, P. (2000). Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II* (pp. 13-30). Alianza Editorial.

Álvaro Estramiana, J. L., y Garrido Luque, A. (2004). *Psicología social: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. McGraw-Hill.

Apodaca, P. (2006). Estudio y trabajo en grupo. En M. de Miguel, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias* (pp. 169-190). Alianza.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

Balaguer, I., y Valcalcer, M. P. (1990). *Introducción a la psicología social: Historia, teoría y método*. Nau Llibres.

Baron, R., y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson-Prentice Hall.

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>

Bass, B. M. (1990). *Handbook of leadership: A survey of theory and research* (3ª ed.). Free Press.

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

- Bolinches, A. (1999). La felicitat personal: Una recerca interna. Pórtic.
- Boqué Torremorell, M. C. (2005). Tiempo de mediación. Ceac Educación.
- Bucay, J. (2008). El elefante encadenado. RBA Editores.
- Carr, A. (2007). Psicología positiva: La ciencia de la felicidad. Paidós.
- Carrobles, J. A., y Benevides-Pereira, A. M. T. (2009). El estrés y la psicología positiva. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), Emociones positivas (pp. 363-374). Pirámide.
- Caruana Vañó, A. (Coord.). (2005). Programa de educación emocional para la prevención de la violencia. 2º ciclo de la ESO. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. <http://www.lavirtu.com>
- Caruana Vañó, A. (Coord.). (2007). Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. <http://www.lavirtu.com>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje, 11(41), 131-142.
- Coll, C. (Coord.). (1999). Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria. ICE.
- Cooper, R. K., y Sawaf, A. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos. Martínez Roca.
- Corbella, J. (2005). Bienestar emocional. Planeta.
- Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. Universitas.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The psychology of optimal experience. Harper & Row.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). Flow (Fluir): Una psicología de la felicidad. Kairós.
- De Saint-Exupéry, A. (1998). El principito. Emecé Editores.

Delors, J. (Coord.). (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Dugan, M. A. (1996). A nested theory of conflict. *A Leadership Journal: Women in Leadership-Sharing the Vision*, 1(1), 9-20.

Dyer, W. W. (1996). *Tus zonas erróneas*. Grijalbo Mondadori.

Exley, K., y Dennick, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Narcea.

Fernández-Abascal, E. G. (1999). *Emociones y salud*. Ariel Psicología.

Fernández-Abascal, E. G. (2009). Emociones positivas, psicología positiva y bienestar. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 27-46). Pirámide.

Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. CEC.

Gallego, D. J., y Gallego, M. J. (2004). *Educación la inteligencia emocional en el aula*. PPC.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Glaser, R. (1991). The maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction*, 1(2), 129-144.
[https://doi.org/10.1016/0959-4752\(91\)90023-2](https://doi.org/10.1016/0959-4752(91)90023-2)

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Grotberg, E. H. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.

Güell Barceló, M., y Muñoz Redon, J. (1999). Desconócete a ti mismo: Programa de alfabetización emocional. Paidós.

Gutiérrez Martínez, F., y Alonso Tapia, J. (1995). Enseñar a razonar: Un enfoque metacognitivo. Revista de Investigación e Innovación Educativa, 9, 7-46.

Hervás, G., Sánchez, A., y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología positiva aplicada (pp. 41-71). Desclée de Brouwer.

Hué García, C. (2007). Pensamiento emocional: Un método para el desarrollo de la autoestima y el liderazgo. Mira Editores.

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1991). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (3ª ed.). Allyn & Bacon.

Kagan, S. (1994). Cooperative learning. Kagan Publishing.

Labrador, F. J. (2009). Prólogo. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), Emociones positivas (pp. 18-23). Pirámide.

Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad: Un método probado para conseguir el bienestar. Ediciones Urano.

Lyubomirsky, S., King, L., y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? Psychological Bulletin, 131(6), 803-855.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>

Marina, J. A. (2004). Aprender a vivir. Ariel.

Maslow, A. H. (1976). El hombre autorrealizado. Kairós.

Masten, A. S., y Reed, M. J. (2005). Resilience in development. En C. R. Snyder y S. J. López (Eds.), Handbook of positive psychology (pp. 74-88). Oxford University Press.

Matamala, A., y Huerta, E. (2005). El maltrato entre escolares. A. Machado Libros.