

***Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades***



TEI: Tutoría entre iguales en educación secundaria y formación profesional



UCAV

www.ucavila.es

PRESENTACIÓN

Este documento parte de una realidad educativa marcada por la diversidad, el conflicto y el aumento del acoso y ciberacoso, especialmente en Secundaria por el uso de redes y móvil. Resalta la necesidad de una prevención sistemática, implicando centro, alumnado y familias, y situando al alumnado como agente activo del cambio.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Prevenir la **violencia escolar, el acoso y el ciberacoso** mediante una intervención educativa, emocional y sistemática.
- Mejorar la **integración escolar** del alumnado fomentando una **escuela inclusiva, segura y no violenta**.
- Promover un **clima de convivencia positivo**, basado en el respeto, la cooperación y la ayuda entre iguales.
- Implicar a toda la **comunidad educativa** (alumnado, profesorado y familias) en la prevención del conflicto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar al alumnado sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas de la violencia y el acoso escolar**.
- **Empoderar al alumnado** como agente activo de cambio en la convivencia del centro.
- Compensar el **desequilibrio de poder** propio de las situaciones de acoso desde una perspectiva preventiva.
- Crear referentes emocionales seguros mediante la **Tutoría Entre Iguales**.
- Desarrollar la **inteligencia emocional**, tanto intrapersonal como interpersonal.
- Fomentar la **empatía, la asertividad, la comunicación positiva y el trabajo cooperativo**.
- Favorecer el desarrollo de la **resiliencia, la adaptabilidad y el crecimiento personal** ante situaciones adversas.
- Potenciar la **autoestima, el autoconcepto y el locus de control interno** del alumnado.
- Integrar en el alumnado el principio de **tolerancia cero ante cualquier forma de violencia**.

CONTENIDOS

CONTENIDOS DEL PROGRAMA TEI

1. Educación emocional e inteligencia emocional

- Inteligencia intrapersonal e interpersonal
- Percepción, comprensión y regulación emocional
- Autoconocimiento y autocontrol emocional
- Empatía y conciencia emocional

2. Psicología positiva y bienestar

- Emociones positivas y negativas
- Felicidad, optimismo y bienestar subjetivo
- Gratitud, perdón y fortalezas personales
- Salud mental y bienestar psicosocial

3. Resiliencia y crecimiento personal

- Resiliencia y hardiness
- Crecimiento postraumático
- Afrontamiento positivo de la adversidad
- Autorregulación emocional y motivacional

4. Autoconcepto, autoestima y locus de control

- Autoconcepto y autoimagen
- Autoestima positiva y sentimiento de competencia
- Locus de control interno y externo
- Atribuciones causales y responsabilidad personal

5. Habilidades sociales y relaciones interpersonales

- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo y cooperación
- Establecimiento de vínculos y lealtad
- Liderazgo positivo y desarrollo de los demás

6. Resolución de conflictos

- Concepto y naturaleza del conflicto
- Emoción y conflicto
- Estrategias de resolución pacífica
- Mediación escolar
- Toma de decisiones y solución de problemas

7. Adaptabilidad y flexibilidad

- Afrontamiento de cambios personales y académicos
- Flexibilidad cognitiva y emocional
- Respuestas positivas ante situaciones nuevas
- Pensamiento divergente y creativo

8. Prevención de la violencia escolar

- Violencia escolar
- Acoso escolar y bullying
- Cyberbullying
- Cultura de la no-violencia
- Tutoría Entre Iguales como estrategia preventiva

9. Programa TEI: Tutoría Entre Iguales

- Concepto y principios del TEI
- Roles de tutor y tutorizado
- Formación básica y continuada del alumnado
- Participación de las familias
- Evaluación del programa

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

50 horas.

PROFESOR/A

aotero@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que sustenta este curso se apoya en aportaciones clave de la psicología educativa, la inteligencia emocional, la psicología positiva y la convivencia escolar, integrando autores de referencia como Goleman, Bisquerra, Seligman, Gardner, Bronfenbrenner o Csikszentmihalyi, entre otros. Las obras seleccionadas abordan el desarrollo emocional, la resiliencia, la prevención de la violencia, la resolución de conflictos, el liderazgo positivo y el bienestar personal y social desde un enfoque científico y aplicado al ámbito educativo. Asimismo, se incluyen investigaciones y programas específicos sobre acoso escolar, tutoría entre iguales, mediación y educación emocional, que proporcionan

una base teórica sólida y herramientas prácticas para la mejora de la convivencia y la construcción de una escuela inclusiva y no violenta.

-Álava, M. J. (2003). *La inutilidad del sufrimiento*. Madrid: la esfera de los libros.

-Alonso Tapia, J. y Red Fadrique, I. (2007). Evaluar “para” el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 18(2), 241- 253.

-Alonso Tapia, J. y Fernández Heredia, B. (2009). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*, 32(4), 597-612.

-Álvarez, A. y del Río P. (2000). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza Editorial.

-Alvaro Estramiana, J. L. y Garrido Luque, A. (2004). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill.

-Apodaca, P. (2006). Estudio y Trabajo en Grupo. En M. de Miguel, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias* (pp. 169-190). Madrid: Alianza.

-Ausubel, D., (1976). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

-Balaguer, I. y Valcalcer, M. P. (1990). *Introducción a la Psicología Social: historia, teoría y método*. Valencia: Nau Llibres.

-Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

-Barrows H. S. (1986). A Taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alzina, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bolinches, A. (1999). *La felicitat personal: una recerca interna*. Barcelona: Pòrtic.
- Boqué Torremorell, M.C. (2005). *Tiempo de mediación*. Barcelona: Ceac educación.
- Bucay, J. (2008). *El elefante encadenado*. Barcelona: RBA Editores Dyer, W. W. (1996). *Tus zonas erróneas*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Carr, A. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós.
- Carrobbles, J. A., y Benevides-Pereira, A. M. T. (2009). El estrés y la psicología positiva. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.). *Emociones positiva* (pp. 363-374). Madrid: Pirámide.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2005). *Programa de educación emocional para la prevención de la violencia. 2º ciclo de la ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2007). *Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2007). *Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.

- Coll C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *En Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142.
- Coll, C. (Coord.) (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: Ice.
- Corbella, J. (2005). *Bienestar emocional*. Barcelona: Planeta.
- Cooper, R. K. y Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas. De Saint-Exupéry, A. (1998). *El Principito*. Barcelona: Emecé Editores.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Fluir. Una psicología de la felicidad*. [Traducción: Barcelona: Kairós, 2008.]
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow (Fluir). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Delors J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Obtenido el 2 de abril de 2010 de http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf.
- Dugan, M. A. (1996). A nested theory of conflict. *A leadership Journal: Women in Leadership-Sharing the Vision*, 1, 9-20.
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Fernández-Abascal, E. G. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Fernández -Abascal, E. G. (2009). Emociones Positivas psicología positiva y bienestar. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp.27-46). Madrid: Pirámide.
- Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. Madrid: CEC.

- Gallego, D. J. y Gallego, M. J. (2004) *Educación la inteligencia emocional en el aula*. Madrid: PPC.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Glaser R. (1991). The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction*, 1, 129-144.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books (Versión castellana: *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996).
- Grotberg, E. H. (2001). *Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas*. Barcelona: Paidós.
- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (1999). *Desconócese a ti mismo: Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez Martínez, F. y Alonso Tapia, J. (1995). *Enseñar a razonar: un enfoque metacognitivo*. *Revista de investigación e innovación educativa*, 9, 7-46.
- Hervás, G., Sánchez, A. y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.) *Psicología Positiva aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hué García, C. (2007). *Pensamiento emocional: un método para el desarrollo de la autoestima y el liderazgo*. Zaragoza: Mira Editores.
- Johnson, D., Johnson, R. (1991). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.