

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*La Unión Europea: organización escolar y
recursos educativos para docentes*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

La Unión Europea celebra elecciones cada cinco años. Las últimas se celebraron del 23 al 26 de mayo de 2019, dando a todos los ciudadanos de la Unión mayores de edad la oportunidad de elegir a quienes los representarán en el Parlamento Europeo¹. Los retos que afrontamos están marcados por la persistente crisis económica y los altos niveles de desempleo en el continente. Las principales políticas de la Unión tienen su eje de actuación en la reactivación del empleo y en la educación y formación de las generaciones que integrarán la futura fuerza laboral europea. El conocimiento y la familiarización con las instituciones europeas resulta vital para los docentes y es un objetivo comunitario, y nacional, la inclusión de la dimensión europea en los desarrollos curriculares y en las programaciones de aula.

El curso ofrece una explicación amena, clara y actualizada del proceso de adhesión de España a la Unión Europea, describiendo y diferenciando las principales instituciones europeas, analizando sus funciones y competencias. A la vez, se presentan portales *web* que abarcan múltiples aspectos, asuntos, temáticas y recursos de la Unión Europea de interés didáctico.

Se pretende ofrecer fuentes de primera mano, fiables, recursos actualizados, atractivos y variados que puedan ser utilizados *on line* o para la elaboración de materiales específicos de trabajo en el aula. Aplicables en todas las etapas educativas y áreas, materias o módulos para difundir la dimensión y la ciudadanía europea .

Se profundizará en el análisis de los objetivos y estrategias del programa marco Europa 2020, en especial los de Educación y Formación. Sin obviar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible².

Nos familiarizaremos con los principales portales educativos y formativos: EURES, EUROPASS, EURYDICE, CEDEFOP, Juventud en Acción ...

¹ <https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/es/be-heard/elections>

² <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

Finalmente se ofrece información acerca de las opciones profesionales y educativas en la Unión Europea, el reconocimiento de cualificaciones y títulos académicos, y el ejercicio de profesiones reguladas (por ejemplo Profesor/a de Primaria o de Secundaria).

OBJETIVOS

- Proporcionar fuentes de información primarias y fiables acerca de la Unión Europea y sus Instituciones, para la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo en el aula de las áreas, materias o módulos.
- Conocer, diferenciar y familiarizarse con las principales instituciones y organismos europeos.
- Destacar el proceso de incorporación y las contribuciones de España en la Unión Europea.
- Analizar los principales retos que afronta la Unión Europea y los cambios que determinarán su futuro inmediato.
- Actualizar la información y formación personal en este campo.
- Familiarizarse con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Introducir la dimensión europea en la educación a través de las fuentes y recursos que proporcionan las instituciones europeas.

- Optimizar los recursos docentes, posibilitar la elaboración de materiales didácticos singulares, originales y adaptados a la diversidad del alumnado en el aula.
- Propiciar y favorecer la investigación docente y el desarrollo de iniciativas educativas motivadoras e innovadoras relacionadas con la dimensión europea de la educación.
- Orientar al profesorado en el uso de las fuentes de información europeas y los programas, estrategias, iniciativas marco y objetivos prioritarios en las de interés educativo y laboral.
- Fomentar la competencia lectora, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, el desarrollo de competencias lingüísticas en otras lenguas entre todo el alumnado utilizando los portales europeos.
- Adquirir y desarrollar recursos educativos que puedan ser fácilmente transferibles a la práctica diaria en el aula que no supongan derroches de recursos y que sean respetuosos con el medio ambiente.
- Comprender el proceso de reconocimiento profesional para ejercer profesiones reguladas en la Unión Europea. En especial, la de profesor de Primaria y Secundaria.

CONTENIDOS

- ✓ España en la Unión Europea: presencia y participación activa.

- ✓ Competencias e la Unión Europea y principales instituciones (Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo Europeo, Tribunal de Cuentas, Banco Central Europeo) y otros organismos europeos.
- ✓ Los valores europeos y los problemas y retos que perfilarán la Unión Europea en los próximos meses y años.
- ✓ Estrategia Europa 2020. Iniciativas emblemáticas. Recomendaciones de la Comisión Europea a España.
- ✓ La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- ✓ Estrategia Educación y Formación 2020. Objetivos de la Estrategia Europeas y Españolas.
- ✓ EURYDICE. Agencia EUROSTAT. Otros organismos y agencias europeos.
- ✓ Panorama de la Educación.
- ✓ Europedirect. Euractiv.es.
- ✓ Recursos en el ámbito de la Educación y Juventud. ERASMUS+.OAPPE
- ✓ Recursos en el ámbito de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión. Estrategia Europea de Empleo. Iniciativa Europea 2020 en el ámbito de Empleo Asuntos Sociales e Inclusión.
- ✓ Juventud en Movimiento. Iniciativa Oportunidades para la Juventud. RedEURES. Agencia de cualificaciones y empleo. SPE. EUROPASS. CEDEFOP. CV EUROPEO.
- ✓ Trabajar y estudiar en Europa. Portal Europeo de Juventud. Easyreading corner. Rincón del Profesor. Etwinning. INTEF. Learn Europe. Hablamos de Europa. Tú Europa.
- ✓ Reconocimiento de títulos y ejercicio de profesiones reguladas. Red ENIC-NARIC. UNESCO.

MODALIDAD

Online.

METODOLOGÍA

En la propuesta metodológica se combinan: unos elaborados contenidos y materiales de apoyo (de tipo informativo y documental que se le aporta al alumnado participante), con una comunicación a través del correo electrónico con la profesora y un sistema de evaluación objetivo.

El docente participante, es el elemento central de todo el proceso y tiene un rol activo en su aprendizaje. No sólo por los condicionantes que se dan cita en él modelo del curso *on line*, sino también porque, a tenor del modelo constructivista, el resultado de todo aprendizaje es fruto de una actividad directa y personal del alumnado que construye su conocimiento y elabora significados. El alumnado destinatario del curso es todo el profesorado, de cualquier nivel, etapa o modalidad educativa.

El objetivo de este modelo formativo es facilitar a los docentes la adaptación de su formación y mejora en aquellos procesos de innovación didáctica que respondan mejor a sus necesidades, de manera que puedan aplicarlo al diseño formativo de las áreas, materias o módulos que imparten de forma actualizada e inmediata.

El diseño y desarrollo de los contenidos se presentan con una estructuración secuencial y una minuciosa planificación, lo que facilita su seguimiento por parte de los participantes, y su adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje. Permitiendo mantener una línea progresiva y coherente en el proceso de aprendizaje. Facilitando adaptar, seleccionar y ampliar la información recibida, para adaptarla o personalizarla a las necesidades de cada alumno o alumna.

Los participantes pueden contar con material didáctico complementario, así como suplementos de información bajo cada epígrafe, lo que contribuye a la aportación de un mayor número de recursos con el fin de facilitar el proceso de construcción del conocimiento del alumnado.

El uso de la tecnología facilita y potencia el proceso de aprendizaje de las personas, a través de los aspectos más interactivos de los usos de dichos sistemas. Aportando, al mismo tiempo, la suficiente flexibilidad como para crear entornos de formación y aprendizaje adaptados a las necesidades de cualquier tipo de usuario. De tal forma, que éste sea capaz de intervenir directamente en su proceso de adquisición de conocimiento como un elemento

activo y orientado a cubrir sus necesidades específicas, a través de la flexibilidad que estas tecnologías nos aportan.

Todo ello posibilita:

- Personalizar el proceso de aprendizaje.
- Adaptar el estudio a los momentos y tiempos de cada alumno o alumna.
- Posibilitar tiempo para el estudio, la investigación y la reflexión.
- Utilizar ritmos de trabajo individualizados.
- Tener fácil acceso a toda la información.
- Desarrollar un aprendizaje activo.
- Eliminar barreras espaciales y temporales (desde su propia casa, en el trabajo, en un viaje a través de dispositivos móviles, etc.).
- Desarrollar destrezas encaminadas a la búsqueda de aquellos medios y recursos que sirvan de apoyo en el curso.
- Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización.

Se recomienda tener acceso a internet durante las sesiones de trabajo.

La finalidad última, es fomentar la capacidad de autocontrol y regulación del propio aprendizaje.

EVALUACIÓN

Entendemos por evaluación el sistema que indica el modo y el grado en el que se han alcanzado competencias y objetivos establecidos. A tenor de la propuesta metodología del curso se realizará una prueba objetiva final. Los test de evaluación o pruebas objetivas son muy útiles en la formación a distancia por la versatilidad de su planteamiento, resolución y comprobación.

Ello permite: de un lado, medir e identificar de forma muy precisa, conocimiento, comprensión, aplicación y síntesis; y de otro, discriminar bien el nivel de competencia sobre los conocimientos del alumnado.

Para obtener el Certificado los participantes deben realizar un test de 40 preguntas con tres respuestas alternativas. Para ello dispondrán de dos intentos y un período máximo de 1.30 minutos. Se considera que el alumnado supera los objetivos del curso cuando obtiene una puntuación igual o superior al 80% de respuestas correctas.

NÚMERO DE HORAS

150 horas (6 ECTS).

PROFESORA

mbelen.noval@edxcellent.com

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	1
2. ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA	7
2.2. La Representación en España de la UE.	17
2.3. Participación de España en la UE	19
2.4. Presencia de la Unión Europea en España:	20
3. COMPETENCIAS DE LA UNIÓN EUROPEA:	23
3.1. Tratados e Instituciones Europeas	25
3.2. Reglamentos, Directivas y otros actos legislativos de la UE	26
4. EUROPA: UNA CUESTIÓN DE VALORES	29
4.1. Derechos humanos:	32
4.2. Los valores fundamentales de la UE.	33
4.3. La Carta de Derechos Fundamentales de la UE	34
4.4. La promoción de los valores europeos dentro de la UE.	35

4.5. Una Unión Europea democrática.	35
4.6. La toma de decisiones abierta.	36
4.7. Política lingüística.	36
4.8. Igualdad y no discriminación.	38
4.9. Los derechos humanos más allá de las fronteras europeas:	38
4.10. El Premio Sajarov a la Libertad de Conciencia:	39
4.11. La crisis migratoria en la UE.	40
5. LA SALIDA DEL REINO UNIDO DE LA UNIÓN EUROPEA	44
5.1. Acuerdo de Retirada del Reino Unido: etapas	46
5.2. El artículo 50 del tratado de la UE.	47
5.3. El papel del Parlamento Europeo.	48
6. PRINCIPALES INSTITUCIONES EUROPEAS:	50
6.1. La Comisión Europea	51
6.3. El Parlamento Europeo:	56
6.4. El Consejo Europeo.	63
6.5. El Tribunal de Justicia Europeo	66
6.6. El Consejo de la Unión Europea.	67
6.7. El Tribunal de Cuentas Europeo.	70
6.8. El Banco Central Europeo.	73
7. OTROS ORGANISMOS, SERVICIOS Y ORGANIZACIONES	74
7.1. La Agencia Eurostat.	75
7.2. Agencias y Centros especializados	79