

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



***CERTIFICADO UNIVERSITARIO EN
TENDENCIAS FUTURAS E IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN LA EDUCACIÓN***



UCAV

www.ucavila.es

CERTIFICADO UNIVERSITARIO EN TENDENCIAS FUTURAS E IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

Universidad Católica de Ávila (UCAV) · EDxcellent (OPOSITTA ASTURIAS S.L.) Carga: 50 horas
(2 créditos ECTS) · Periodo de realización: 15 días · Modalidad: online

PRESENTACIÓN

La inteligencia artificial está transformando la educación a un ritmo sin precedentes. Este Certificado Universitario ofrece al docente una formación completa, rigurosa y práctica para integrar la IA en el aula con criterio pedagógico, ético y legal. El curso parte de los fundamentos conceptuales, recorre las herramientas y aplicaciones actuales, aborda los desafíos éticos y normativos (EU AI Act, RGPD), proyecta las tendencias de futuro y cierra con la transformación del rol docente.

El enfoque es **humanista y crítico**: la IA no reemplaza al docente; lo amplifica. La decisión pedagógica final es siempre humana. Cada módulo combina teoría, casos de estudio, herramientas concretas del mercado 2026, ejercicios prácticos autoevaluables y lecturas de autoridades oficiales (UNESCO, Comisión Europea, Consejo de Europa, AEPD, INTEF) y académicas de referencia.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

- **DigCompEdu** (Marco europeo de competencia digital del profesorado): áreas 5 (Empoderamiento del alumnado) y 6 (Desarrollo de la competencia digital del alumnado).
- **UNESCO AI Competency Framework for Teachers** (2024): el marco global de competencias docentes en IA.
- **AILit 2026** (Comisión Europea y OCDE): alfabetización en IA para la educación primaria y secundaria.

DISTRIBUCIÓN GLOBAL DE HORAS (50 H)

El curso se organiza en 2 módulos de 25 horas cada uno. La tabla siguiente desglosa la carga total por tipo de actividad, de forma trazable y defendible ante auditoría:

Por módulo

Módulo	Contenido	Horas
1	Tendencias futuras de la Inteligencia Artificial en la educación	25
2	La Inteligencia Artificial y el futuro del trabajo educativo	25
Total		50

Por tipo de actividad (totales reales de los 2 módulos)

Actividad	Reparto por módulo	Horas totales (2 módulos)
Estudio del temario (introducción, desarrollo, herramientas y ética del módulo)	14,5–18 h según módulo	32,5
Ejercicios prácticos autoevaluables	3–6 h según módulo	9
Caso de estudio resuelto	2 h en cada módulo	4
Lecturas externas obligatorias	1–1,5 h según módulo	2,5
Autoevaluación y repaso final	1 h en cada módulo	2
El desglose exacto de cada módulo figura en su propia tabla de horas.		
Total		50

Cada módulo abre con su propia tabla de distribución de horas con el desglose específico.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- **Metodología:** estudio del temario + resolución de ejercicios prácticos autoevaluables (con rúbrica/guía de autocorrección) + lecturas obligatorias + caso de estudio + autoevaluación por módulo.
- **Evaluación final:** examen final de 30 preguntas (opción única, 3 opciones), con un mínimo del **80 %** para superar el curso. La nota que se envía a la universidad certificadora es el porcentaje obtenido, transformado sobre 10.
- **Aprobado:** $\geq 80 \%$.

MARCO NORMATIVO Y DE REFERENCIA

El curso se alinea con los siguientes marcos vigentes a 2026:

- **Reglamento (UE) 2024/1689 (EU AI Act)** — la educación es un sistema de IA de **alto riesgo** (Anexo III). Fases de aplicación: 2-feb-2025 (prohibiciones + alfabetización en IA), 2-ago-2025 (IA de propósito general), 2-ago-2026 (alto riesgo completo).
- **RGPD** (Reglamento UE 2016/679) y **LOPDGDD** (Ley Orgánica 3/2018) — protección de datos, especialmente de menores.
- **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020) — competencias clave y desarrollo digital.
- **DigCompEdu, UNESCO AI CFT, AILit 2026, UNESCO Recommendation on the Ethics of AI (2021)**, guías de la **AEPD**.

La bibliografía completa, verificada y con URL, figura al final de cada módulo y en el documento *Referencias oficiales* del curso.

PROFESOR

pedro@edxcellent.com

Curso desarrollado para EDxcellent. Universidad certificadora: UCAV. Todas las referencias están verificadas a julio de 2026.

Diseñado y elaborado por Pedro Luis Cuevas Villarrubia para EDxcellent (OPOSITTA ASTURIAS S.L.) con la asistencia de inteligencia artificial. Revisado y validado antes de su publicación.

Contacto: pedro@edxcellent.com

ÍNDICE

CERTIFICADO UNIVERSITARIO EN TENDENCIAS FUTURAS E IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN	2
---	---

Presentación	2
--------------	---

Competencias que desarrolla	2
-----------------------------	---

Distribución global de horas (50 h)	3
-------------------------------------	---

<i>Por módulo</i>	3
-------------------	---

<i>Por tipo de actividad (totales reales de los 2 módulos)</i>	3
--	---

Metodología y evaluación	3
--------------------------	---

Marco normativo y de referencia	4
---------------------------------	---

PROFESOR	4
----------	---

ÍNDICE	5
--------	---

MÓDULO 1: TENDENCIAS FUTURAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN	11
--	----

Portada y distribución de horas	11
---------------------------------	----

<i>Tabla de distribución de horas (cuadre 25 h)</i>	11
---	----

1. Introducción y objetivos	12
-----------------------------	----

1.1 Por qué un módulo de tendencias en un curso de 50 horas	12
---	----

1.2 Objetivos de aprendizaje (Rueda de Bloom reestructurada)	13
--	----

1.3 Competencias específicas movilizadas	13
--	----

1.4 Mapa del módulo	14
---------------------	----

2. Desarrollo temático: nueve tendencias de la INTELIGENCIA ARTIFICIAL en educación	14
---	----

2.1 IA multimodal: la inteligencia artificial más allá del texto	15
--	----

2.1.1 Estado actual en 2026	15
-----------------------------	----

2.1.2 Proyección 2027-2030	15
2.1.3 Riesgos pedagógicos detectados	15
2.1.4 Anclaje en el aula	16
2.1.5 Implicación para el currículo de IA del aula	16
2.2 Agentes autónomos educativos	16
2.2.1 De asistente a agente: salto cualitativo	16
2.2.2 Aplicaciones educativas emergentes	17
2.2.3 Límites reales y frontera ética	17
2.3 INTELIGENCIA ARTIFICIAL y aprendizaje colaborativo	18
2.3.1 Más allá de la personalización individualista	18
2.3.2 Cuatro modalidades de IA como facilitadora de la colaboración	18
2.3.3 Riesgo: la personalización mal entendida como aislamiento	18
2.4 Transformación del rol docente: del transmisor al curador y mentor	18
2.4.1 Una transformación que ya estaba en marcha	19
2.4.2 Cinco funciones que se reconfiguran	19
2.4.3 Lo que no cambia	19
2.4.4 La centralidad del PCK en un entorno de IA	20
2.4.5 Tres escenarios de futuro para el rol docente	20
2.5 Evaluación auténtica asistida por INTELIGENCIA ARTIFICIAL	21
2.5.1 Limitaciones de la evaluación tradicional	21
2.5.2 Tres modalidades emergentes	21
2.5.3 La paradoja de la evaluación con IA en 2026	21
2.5.4 Lo que la evaluación por IA no decide	22
2.6 El docente como modelo de adaptación continua	22
2.6.1 Aprender en público	22
2.6.2 Competencias docentes nuevas (o renovadas)	22
2.6.3 El papel del INTEF y la formación permanente	23
2.7 Accesibilidad e inclusión mediante INTELIGENCIA ARTIFICIAL	23
2.7.1 La accesibilidad como derecho y como diseño	23
2.7.2 Cuatro vectores donde la IA reduce barreras	24
2.7.3 Principio rector y límite	24

<i>2.8 Edge computing e IA en el dispositivo: hacia una equidad algorítmica real</i>	25
2.8.1 El problema de la conectividad como brecha	25
2.8.2 Implicaciones para el aula	25
2.8.3 Límite crítico: el modelo no es la herramienta	25
<i>2.9 Riesgos de la personalización mal entendida</i>	25
2.9.1 Personalización como promesa y como trampa	25
2.9.2 Tres principios para una personalización responsable	26
2.9.3 Riesgos de vigilancia y efectos sobre el clima de aula	26
3. Marcos de futuro para interpretar las tendencias	27
<i>3.1 AILit 2026 (Comisión Europea y OCDE): alfabetización en IA para primaria y secundaria</i>	27
3.1.1 Qué es y qué aporta	27
3.1.2 Los cuatro dominios de AILit 2026	27
3.1.3 AILit 2026 y el rol docente	27
<i>3.2 La visión del estudiante en AILit 2026</i>	28
3.2.1 Una visión centrada en el estudiante	28
3.2.2 Tres ejes del marco	28
<i>3.3 The State of Artificial Intelligence and Education across Europe (Consejo de Europa, 2024)</i>	28
3.3.1 Un diagnóstico panorámico	28
3.3.2 Recomendaciones operativas del informe para los centros	29
<i>3.3.3 Progresión por ciclos: una propuesta didáctica alineada con AILit 2026</i>	29
<i>3.4 DigCompEdu y la progresión hacia la competencia de futuro</i>	30
<i>3.5 UNESCO AI CFT y la visión de futuro</i>	30
4. Caso de estudio real: un escenario de aula 2027 con IA multimodal y agentes	30
<i>4.1 Contexto del caso</i>	30
<i>4.2 Diseño del escenario con IA</i>	31
4.2.1 Componentes integrados	31
4.2.2 Gobernanza del aula	31
<i>4.3 Desarrollo: una sesión típica</i>	31

4.4 Lo que el docente hace mientras la IA trabaja	32
4.5 Tensiones reales detectadas en este escenario	32
4.6 Lecciones del caso	33
5. Ética y legalidad: anticipar riesgos de dependencia, desigualdad y vigilancia	33
5.1 Marco general aplicable en 2026	33
5.2 Riesgo de dependencia cognitiva	33
5.3 Riesgo de desigualdad	34
5.4 Riesgo de vigilancia y erosión de la intimidad	34
5.5 Riesgo de sesgo y discriminación algorítmica	34
5.6 Responsabilidad y rendición de cuentas	35
6. Ejercicios prácticos	35
Ejercicio 1. Diseño de un escenario de aula 2027 con IA multimodal y agentes (2 h)	35
Ejercicio 2. Inventario de tareas y redistribución del tiempo docente (1,5 h)	36
Ejercicio 3. Análisis crítico de una herramienta de IA educativa con marco DECIDE + AI Act + AEPD (1,5 h)	37
Ejercicio 4. Plan personal de evolución profesional hacia el nivel Creating del UNESCO AI CFT (1 h)	37
7. Lecturas externas obligatorias	38
8. Bibliografía y referencias	38
9. Autoevaluación	39
Soluciones	40
MÓDULO 2: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL FUTURO DEL TRABAJO EDUCATIVO	40
Portada	41
Tabla de distribución de horas (25 h)	41
1. Introducción y objetivos	42

1.1. Por qué este módulo es el más importante del curso	42
1.2. Objetivos de aprendizaje	42
1.3. Cómo trabajar este módulo	43
2. Desarrollo temático	43
2.1. La INTELIGENCIA ARTIFICIAL y la automatización de tareas educativas	43
2.1.1. La promesa de la automatización: qué puede y qué no puede hacer la IA	43
2.1.2. Automatización de la evaluación formativa	45
2.1.3. Automatización de tareas administrativas	46
2.1.4. Riesgos de la automatización excesiva	46
2.2. Nuevas competencias del docente en la era de la INTELIGENCIA ARTIFICIAL	47
2.2.1. El cambio de paradigma competencial	47
2.2.2. Competencias esenciales para el docente en la era de la IA	47
2.2.3. Pensamiento crítico y metacognición aplicados a la IA	49
El obstáculo: el pensamiento egocéntrico	49
Elementos del pensamiento crítico para el uso de la IA	50
Estándares intelectuales universales aplicados a la evaluación de outputs de IA	51
Cómo enseñar pensamiento crítico con la IA en el aula	51
2.2.4. Competencias para un entorno en cambio permanente	52
2.2.5. Formación continua como imperativo	52
2.3. Retos institucionales en la adopción de INTELIGENCIA ARTIFICIAL	53
2.3.1. Ausencia de marcos normativos claros	53
2.3.2. Resistencia al cambio	53
2.3.3. Brecha digital y desigualdad	54
2.3.4. Costes económicos y sostenibilidad	54
2.4. Retos éticos y sociales: la desigualdad educativa como línea roja	55
2.4.1. Equidad en los resultados	55
2.4.2. Privacidad y soberanía de datos	55
2.4.3. Impacto en la motivación y el esfuerzo	55
2.4.4. Relación humano-tecnología	55
2.5. Adopción responsable y dependencia tecnológica	56
2.5.1. Estrategias para una adopción responsable	56