

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*Capacidades psicoevolutivas del alumnado
y su trabajo por Competencias
de los 3 a los 18 años*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

PRESENTACIÓN

Desde la Reforma Educativa de la LOGSE (1990), LOMCE (2013) hasta la actual LOMLOE (2020) la Educación tiene como fin el desarrollo armónico de todas las posibilidades del alumnado en su preparación general para la vida como personas y como ciudadanos. El alumno es considerado como un ser social, por lo que los ámbitos de desarrollo del mismo ya no se vinculan a la consecución de una serie de conductas, sino que es considerado como una potencialidad que debemos explotar en función de sus propias capacidades. Así, desde este planteamiento, mediante la Educación se pretende desarrollar los aspectos (capacidades) *motrices, cognitivo-intelectuales, afectivo-motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social*.

Por otra parte el actual Sistema Educativo establece un currículo abierto y flexible que intenta dar respuesta a las múltiples necesidades que demandan nuestro alumnado en función de su inevitable heterogeneidad. Asumir esta diversidad implica respetar y conocer las características que presentan en cada uno de los ámbitos de desarrollo.

Por su parte las *competencias* son actualmente el referente elemental que, más allá de ser un complemento curricular, suponen toda una nueva filosofía en el hecho educativo, un modo más coherente y adecuado de dirigir la enseñanza práctica en tareas y, por tanto, la organización dirigida a ello.









En las presentes líneas se busca dar una orientación tanto en la comprensión de qué supone, qué es y cuál es la misión de dicho elemento, así como su papel dentro del currículo y cómo debe trabajarse de cara a potenciar el sentido del proceso enseñanza – aprendizaje en cada periodo de edad en función de las características psicopedagógicas del alumnado.

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el concepto de "Educación Integral" comprendiendo sus orígenes así como sus repercusiones en todo el entramado psicopedagógico y curricular actual.
2. Diferenciar con claridad los aspectos definitorios que identifican tanto las *capacidades* como las *competencias* así como la relación que entre ellas se establece.
3. Profundizar en el conocimiento de las características psicoevolutivas del alumnado organizadas éstas en torno a las diferentes capacidades en función del periodo de edad comprendido entre los 3 y los 18 años.
4. Conocer el concepto de currículo en el marco educativo legal en las últimas reformas educativas hasta la LOMLOE.
5. Analizar la evolución de las competencias educativas y su inclusión en el sistema escolar.
6. Reflexionar y conocer el concepto de *competencia* y su importancia en relación a las características psicoevolutivas del alumnado.
7. Entender qué es una programación didáctica y cómo las *competencias* tienen un papel vital en ella.
8. Analizar diferentes propuestas para programar en competencias:
 - a. *Propuesta de Escamilla (2008)*
 - b. *Propuesta de Zabala y Arnau (2007)*
 - c. *Propuesta de la Junta de Castilla-La Mancha (VVAA, 2007a)*
 - d. *Propuesta de Díaz Hernando (2008)*
 - e. *Propuesta del Proyecto Atlántida (VVAA, 2007b)*
 - f. *Propuesta de Pérez Pueyo y Casanova Vega (2010).*

9. Ejemplificar sobre los mecanismos habituales para llevar a cabo una programación en competencias que sea respetuosa con las capacidades psicoevolutivas del alumnado en cada periodo de edad.
10. Comprender la ejemplificación de programación de una competencia entre los 3 y los 18 años.

CONTENIDOS

-  Las *capacidades* en las que se expresan los objetivos educativos.
-  Tipos de *capacidades* educativas para una Educación Integral del alumnado.
-  Características psicoevolutivas del alumnado organizadas en periodos de edad según los tipos de capacidades entre los 3 y los 18 años.
-  Análisis de la evolución del concepto de currículo en el marco educativo legal desde las últimas Reformas educativas hasta la LOMLOE.
-  Competencias educativas y su inclusión en el sistema escolar en cada periodo de edad entre los 3 y los 18 años.
-  Hacia una definición de competencia: importancia clave de las competencias en el marco educativo.
-  Programación en competencias: Claves para desarrollarla y propuestas para programar en competencias a lo largo de toda la escolaridad.
-  Ejemplos prácticos de programación en competencias entre los 3 y los 18 años.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

150 (6 ECTS).

PROFESOR

pcasanova@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1982). *Metodología del trabajo social*. Barcelona: El Ateneo.
- ANTÚNEZ, S.; DEL CARMEN, L.; IMBERNÓN, F.; PARCERISA, A.; ZABALA, A. (2005). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- ARGUDÍN, Y. (2000). La Educación Superior para el siglo XXI, *DINAC*, 36, 16-25.
- ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, 10 de diciembre.
- AUSUBEL, D, P. (1968): *Educational Psychology: A cognitive view*, Holt, New York. Trad. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México 1976.
- AUSUBEL, D, P. (1968): *Educational Psychology: A cognitive view*, Holt, New York. Trad. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México 1976.
- AUSUBEL, D. (1983): *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- AUSUBEL, D. (1983): *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- BARNETT, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

BAUTISTA, J.M. et al. (2005). *Los temas fundamentales del debate en torno al EEES*. [en-línea]

<<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticiaID=409&SeccioID=639>> [Consulta: 20 de enero, 2007].

BOLIVAR A. Y MOYA OTERO, J. (coords) (2007). *Las competencias básicas. Cultura imprescindible de la ciudadanía*. Madrid. Proyecto Atlántida

BRUNER, J. (1970) *El desarrollo y estructura de las habilidades*. En J. L. Linaza (Ed.), *J. Bruner: Acción, pensamiento y lenguaje* (pp. 75-100). Alianza Editorial. Madrid.

BRUNER, J. (1970): *El desarrollo y estructura de las habilidades*. En J. L. Linaza (Ed.), *BRUNER, J.: Acción, pensamiento y lenguaje* (pp. 75-100). Alianza Editorial. Madrid.

BRUNNER, J. S. (1975): *Hacia una teoría de la investigación*. Uteha. Méjico.

BRUNNER, J. S. (1978): *El proceso mental del aprendizaje*. Narcea. Madrid.

CAPLLONCH, M. Y BUSCÁ, F. (2008). De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*. Nº 26. Pp. 34-51. Enero.

CASANOVA VEGA, P. y PÉREZ PUEYO, A. (Coord.) (2010). *Las Competencias Básicas en los Colegios de Educación Infantil y Primaria: Una propuesta de secuenciación por ciclos*. Madrid: Editorial CEP S.L.

CASANOVA VEGA, P. y PÉREZ PUEYO, A. (Coord.)(2010): *Temario de Educación Infantil*. Paraninfo Editorial. Madrid.

COLL, C. (1986). *Psicología y currículo*. Barcelona: Laia.

COLL, C. (1986): *Psicología y currículum*. Laia. Barcelona.

COLL, C., y otros (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Noviembre de 2004. [en-línea]
http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
[Consulta: 20 de enero, 2009].

CORTES GENERALES DEL ESTADO (31 de octubre de 1978): *Constitución Española*.

DECLARACIÓN DE BOLONIA (1999) sobre el Espacio Europeo de la Educación Superior. [en línea]
<http://magno.uab.es/fas/piune/normativa/declaracion_bolonia.pdf> [Consulta: 15 de diciembre, 2006]

DECLARACIÓN DE LA SORBONA (1998). *Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo*. París, 25 de mayo de 1998. [en línea]
<<http://www.informatica.uma.es/ETSIIIPub/Cumbres/DeclaracionSorbona.pdf>>
[Consulta: 15 de diciembre, 2006]

DEL CARMEN, L. Y ZABALA, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*. Madrid: Centro de publicaciones del MEC.

DEL VALLE DÍAZ, S., GARCÍA FERNÁNDEZ, M.J Y DE LA VEGA MARCOS, R. (2007). Elementos esenciales que componen la programación y la unidad didáctica en Educación Física. Enfoque relacional globalizador. *Revista Digital Educación Física y Deporte*, 114. <http://www.efdeportes.com/> (Fecha de consulta: 22-6-2008).

DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Educación físico-deportiva. Segunda etapa. Madrid: Junta Nacional de Educación Física.

DELGADO, A. (coord) (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el EEES*. Madrid: Dirección General de Universidades. [en línea] <<http://www.mec.es/univ/proyectos2005/EA2005-0054.pdf>> [Consulta: 18 de enero, 2007]

DELORS, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.

DÍAZ HERNANDO, C. (2008). *La Competencia Social y Ciudadana en la LOE*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. nº 9, Octubre de 2008.

ECDE (2005): Proyecto DeSeCo: Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social.

ESCAMILLA, A. (2008). Las CCBB: Claves y Propuestas para su desarrollo en los Centros. Graó: Barcelona.

EURYDICE (2002) *Red Europea de información de la educación*. [en-línea] http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/deseeco_es_el_n.htm [Consulta: 20 de enero, 2009].

FEITO BLANCO, J. et al (2008): Temario de oposiciones al cuerpo de maestro. Educación Física. Alpe Servicios Docentes Profesionales S.A. León.

FLORENZANO, R. (1992): "Manual de Medicina del adolescente". OPS Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N°20. Washington DC, USA.

GALERA (2001). Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Barcelona: Paidós.

GIL FRAILE, C., DURÁN RODRÍGUEZ, F. CASANOVA VEGA, P. (2008). Características psicopedagógicas de los alumnos de 1º ciclo. *Materiales de la academia Opositta (No Publicadas)*.

GÓMEZ FERNÁNDEZ, V., DURÁN RODRÍGUEZ, F. CASANOVA VEGA, P. (2008). Características psicopedagógicas de los alumnos de 2º ciclo. *Materiales de la academia Opositta (No Publicadas)*.

GONZÁLEZ, J.; WAGENAAR, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto.

HALL S. G. (1904): *Adolescence: Its Psychology and Its Relations*. American Journal of Psychology.

HEYWOOD, L. et al. (1993). *Guide to development of competence-based standards for professions*. Canberra: Australian Government Publishing Service.

HIGGINS, A.; POWER, F.C.; KOHLBERG, L. (1999): La Educación Moral según Lawrence Kohlberg. Ed. Gedisa. Barcelona.

INHELDER, B & PIAGET, J. (1955-1972): De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Paidós. Buenos Aires.