

*Formación online de alta calidad  
certificada por prestigiosas  
Universidades*



*Estrategias para la Prevención, Detección  
y Tratamiento del Bullying en Contextos Educativos*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## PRESENTACIÓN

*“Desde el fondo de ti, y arrodillado,  
un niño triste, como yo, nos mira.  
Por esa vida que arderá en sus venas  
tendrían que amarrarse nuestras vidas”.*

**Pablo Neruda (1919)**

Para la presentación del curso *“Estrategias para la prevención, detección y tratamiento del bullying en contextos educativos”*, comenzamos realizando la siguiente reflexión: *¿Qué recuerdos tienes de tu etapa en la escuela?* Está claro que todos tenemos una imagen, una situación que nos ha marcado. Ya sean buenos o no tus recuerdos, es momento de ponerse a leer y llegar al final de esta propuesta para entender, desde la piel de un niño y también como adultos, qué es lo que sucede en los centros educativos para que en ocasiones dejen más que “huella”...









En una encuesta realizada en 2016 entre 100.000 jóvenes de 18 países sobre su experiencia en relación con el acoso escolar, en sus respuestas muestran que el 25% ha sufrido alguna forma de acoso debido a su apariencia física, otro 25% por motivos de género u orientación sexual y otro 25 %, en razón de su origen étnico o nacionalidad. Estas cifras, están extraídas del informe elaborado por la red social *“U-Report”* de **UNICEF** *“Ending the Torment: Tackling bullying from the schoolyard to cyberspace”*.

Por su parte, **Conde** (2016), director general de **Save the Children** en España nos plantea en el proyecto; *“Bullying, Cyberbullying y factores asociados”* que cada año, millones de niños en todo el mundo se convierten en víctimas de una violencia silenciada. En cualquier país, cultura y estrato social, los menores se enfrentan a distintas formas de abuso, abandono y explotación. La violencia contra la infancia adopta diferentes formas y se da en muchos contextos que intentaremos desgranar en los diferentes apartados del curso.

## OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el concepto de "bullying" comprendiendo su origen así como su evolución a lo largo de las últimas décadas y su repercusión y tratamiento en nuestro Sistema Educativo.
2. Diferenciar con claridad los aspectos definatorios que identifican tanto las amenazas como el acoso escolar, así como la relación entre los diferentes conceptos vinculados al bullying.
3. Profundizar en el tratamiento del bullying según las características psicoevolutivas del alumnado organizadas éstas en torno a las diferentes capacidades en función del periodo de edad comprendido entre los 3 y los 18 años.
4. Profundizar en el concepto de "bullying" según se recoge en el marco legal en las distintas etapas educativas.
5. Analizar los roles involucrados en el bullying para identificar las posibles víctimas y las respuestas que debe dar el Sistema Escolar para su prevención.
6. Conocer algunos procedimientos básicos de actuación para hacer frente al acoso así como los mecanismos a través de los que se implementan en el aula.
7. Reflexionar sobre la importancia de la prevención del bullying.
8. Comprender el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad y su influencia en nuestros jóvenes así como la relación de las mismas con el bullying y el cyberacoso.
9. Analizar e investigar, a partir de casos reales de bullying aparecidos en los medios de comunicación en los últimos tiempos, recopilando la información más significativa a fin de llegar a conclusiones, tanto sobre su origen como con relación a la intervención que se llevó a cabo.
10. Realizar simulaciones, a partir de casos reales, que permitan recrear las hipotéticas actuaciones a llevar a cabo desde el rol de Director/a, tutor/a y/o padre/madre.

## CONTENIDOS

-  **APARTADO 1.** El acoso escolar: definición y características fundamentales.
-  **APARTADO 2.** El triángulo del bullying: víctima, agresor y espectador.
-  **APARTADO 3.** Guía para la identificación de posibles víctimas.
-  **APARTADO 4.** Actuación ante el acoso escolar.
-  **APARTADO 5.** El bullying en las distintas etapas educativas.
-  **APARTADO 6.** La prevención del acoso y de la violencia escolar en el aula.
-  **APARTADO 7.** El acoso escolar y las nuevas tecnologías.
-  **APARTADO 8.** Realización de actividades prácticas que permitan desarrollar competencias básicas de actuación ante posibles casos de bullying (descripciones y análisis de casos; vertebración de posibles soluciones a partir de planes de mejora de centro; estrategias para prevenir posibles casos de bullying; protocolos de detección del acoso escolar en un centro educativo; pasos a seguir si se confirma que hay acoso escolar, etc.).

## MODALIDAD

*Online.*









## NÚMERO DE HORAS

*125 horas (5 ECTS).*

## PROFESOR/A












[fduran@edxcellent.com](mailto:fduran@edxcellent.com)

## BIBLIOGRAFÍA

-  ABARCA CASTILLO, M. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona (en línea) [http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC\\_SEGUNDA\\_PARTE.pdf?sequence=3](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf?sequence=3) (consulta: 17 abril 2017).
-  AIELLO ROCHA, V. (2014). Cyberbullying: actualización en investigaciones (en línea) <http://www.grupocidep.org/1502-2/> (consulta: 22 enero 2017).
-  ALBALADEJO-BLAZQUEZ, N.; FERRER-CASCALES, R.; REIG-FERRER, A. y FERNANDEZ-PASCUAL, M<sup>a</sup>-D. (2013). ¿Existe violencia escolar en Educación Infantil y Primaria?: una propuesta para su evaluación y gestión. Anal. Psicol, vol.29, n.3, pp. 1060-1069, (en línea) <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/33136> (consulta: 10 de marzo 2010).
-  ALSAKER, F. D. Y NAGELE, C. (2008). Bullying in kindergarten and prevention. In Craig, W., y Pepler, D. (Ed.), International Perspective on Understanding and Addressing Bullying. Volume I (pp. 230-252). PREVNet: Kingston, Canada.
-  ALSAKER, F. D. Y VALKANOVER, S. (2001). Early diagnosis and prevention of victimization in kindergarten. In Juvonen J., Graham, S., (Ed.), Peer Harassment in School (pp. 175-195). New York, NY: Guilford Press.
-  ALSAKER, F. D. Y VALKANOVER, S. (2001). Early diagnosis and prevention of victimization in kindergarten. In Juvonen J., Graham, S., (Ed.), Peer Harassment in School (pp. 175-195). New York, NY: Guilford Press.
-  ALSAKER, F. D. Y VILÉN, U. L. (2010). El bullying en la edad preescolar. Ortega, R. (Ed.), Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar (pp. 129-164). Madrid: Alianza Editorial.
-  ÁLVAREZ, P. (2016). “El juzgado reabre el caso del escolar que se mató por un presunto caso de acoso”, periódico digital de El País (en línea) [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2016/01/29/madrid/1454059924\\_737878.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2016/01/29/madrid/1454059924_737878.html) (consultado 29 enero 2016).

- 📖 AMBRÒS PALLARÈS, A. Y BREU PAÑELLA, R. (2007). *“Cine y educación. El cine en el aula de primaria y secundaria”*. Barcelona: Graó.
- 📖 AVILÉS, J.M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- 📖 BALDRY, A. C. Y FARRINGTON, D. P. (2004). Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in school. *Aggressive Behavior*, 30, 1-15.
- 📖 BALDRY, A. C. Y FARRINGTON, D. P. (2004). Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in school. *Aggressive Behavior*.
- 📖 BAR-ON, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems (en línea) <http://www.ReuvenBarOn.org> (consulta: 11 abril 2017).
- 📖 BARROSO, F.J. (2015) *“Una adolescente discapacitada se suicida tras sufrir acoso escolar”* (en línea) [http://politica.elpais.com/politica/2015/05/22/actualidad/1432324829\\_320181.html](http://politica.elpais.com/politica/2015/05/22/actualidad/1432324829_320181.html) El País (consulta: 23 mayo 2015)
- 📖 BERNABÉ, M. (2016): *“Italia enseña cómo deben los niños usar el móvil”* (en línea) <http://www.elmundo.es/salud/2016/05/29/574888f1e5fdea4d318b4643.html> Diario El Mundo (consulta: 29 mayo 2016).
- 📖 CASANOVA VEGA P. y DURÁN RODRÍGUEZ F. (2008). ¡Mamá, no cambies de canal en los anuncios!, Junio Nº 173. Artículo de la Revista: Aula de innovación educativa, Barcelona: Graó.
- 📖 CASAS, J. A., DEL REY, R. Y ORTEGA, R. (2013). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior*.
- 📖 CASTRO, A. (2009). *Un Corazón Descuidad. Sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires. Bonum.
- 📖 CEREZO, F.; ESTEBAN, M. (1992): La Dinámica Bully-Victima entre Escolares. Diversos Enfoques Metodológicos, en Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, XIV, 2, pp. 131-145.
- 📖 CERVERO, P. (2015). *“Jokin Z. Primer caso de suicidio por acoso escolar en España”* (2004, País Vasco), Organización zeroacoso.org, (28/08/2015), (en línea)

<https://www.zeroacoso.org/jokin-z-primer-caso-de-suicidio-por-acoso-escolar-en-espana-2004-pais-vasco/> (consulta: 5 diciembre 2016).

-  CONDE (2013). *Bullying, Cyberbullying y factores asociados*. Madrid: Save the children.
-  COWIE, H., Y SHARP, S. (1996). *Peer counselling in schools*. London: David Fulton Publishers.
-  COWIE, H., Y WALLACE, P. (2000). *Peer support in action. From standing to standing by*. Londres: Sage Publications.
-  CUBELLS, M. (2003). *¡Mírame tonto! Las mentiras impunes de la tele*. Barcelona: Robinbook.
-  DE FELIPPIS, I.C. (2004). *Violencia en la institución educativa: Una realidad cotidiana*. Buenos Aires: Espacio.
-  DEFENSOR DEL PUEBLO (1999). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
-  DEFENSOR DEL MENOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID (2006). *Convivencia, conflictos y educación en los centros escolares de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Menor.
-  DEL REY Y ORTEGA (2008). *Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia* International. *Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, pp. 39-50.
-  DÍAZ AGUADO, M. J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos, I-IV*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
-  DÍAZ AGUADO, M. J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen dos: Programa de intervención y estudio escuela*. Salamanca: Amarú.
-  DÍAZ TEJEDERAS, M<sup>a</sup> D. (2004). *Violencia entre iguales en educación primaria (Trabajo Fin de Master)*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.

- 📖 EURYDICE (2005). Citizenship Education at School in Europe. (en línea) <http://eacea.ec.europa> (consulta: 3 enero 2017).
- 📖 FELDMA, J. R. (2005), *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias...* Madrid: Narcea.
- 📖 FERNÁNDEZ, I. (2008). Los programas de ayuda para la mejora de la convivencia en instituciones. Revista Bordón 60, nº4 (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2912320.pdf> (consulta: 23 abril 2017).
- 📖 FERNÁNDEZ, I., VILLOSLADA, E., Y FUNES, S. (2002). El conflicto en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como intervención educativa. Madrid: La Catarata.
- 📖 FERNÁNDEZ, I., VILLOSLADA, E., Y FUNES, S. (2002). El conflicto en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como intervención educativa. Madrid: La Catarata.
- 📖 FUENTE, M<sup>a</sup> J. (2017): “*Crean una aplicación que avisa a los padres al instante si su hijo sufre acoso*” *La voz de Galicia* (en línea) [http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/vigo/vigo/2017/04/11/crean-aplicacion-avisa-padres-instante-hijo-sufre-acoso/0003\\_201704V11C39911.htm](http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/vigo/vigo/2017/04/11/crean-aplicacion-avisa-padres-instante-hijo-sufre-acoso/0003_201704V11C39911.htm) (consulta: 11 abril 2017).
- 📖 GAIRÍN, J., ARMENGOL, C., Y SILVA, B. P. (2013). El “bullying” escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención Educación XXI, vol. 16, núm. 1, 2013, pp. 19-38 (en línea) <http://www.redalyc.org/pdf/706/70625886002.pdf> (consulta: 5 febrero 2017). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- 📖 GARAIGORDOBIL, M. Y OÑEDERRA, J. A. (2010a). Entrevista de la Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (en línea) <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7277> (consulta: 18 abril 2017).
- 📖 GARAIGORDOBIL, M. Y OÑEDERRA, J. A. (2010b). La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide (en línea) [http://dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad\\_III/Lectura\\_II.pdf](http://dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad_III/Lectura_II.pdf) (consulta: 18 abril 2017).

- 📖 GARCÍA RAGA, L. Y LÓPEZ MARTÍN R. (2014). La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía: balance retrospectivo y desafíos de futuro. *Bordón. Revista de pedagogía*, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 66, N° 2, págs. 93-10 (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4673879> (consulta: 9 abril 2017).
- 📖 GARCIA, C.; GARRIDO, A.; MARTOS, J.; MONTES, E. Y VELASCO, M. (2005). *Violencia en las aulas. Entrevistas realizadas 22 de diciembre de 2005.* (en línea) <http://violenciaenlasaulas.blogspot.com/2005/12/entrevistas.html> (consulta: 3 marzo 2017).
- 📖 GONZALEZ BELLIDO, A. (2015) Programa TEI “*tutoría entre iguales*”. *Revista Innovación educativa*, nº25. Universidad de Santiago de Compostela.
- 📖 GONZALEZ BELLIDO, A. (2015) Programa TEI “*tutoría entre iguales*” (en línea) <http://programatei.com/programa-tei/> (consulta: 5 abril 2017).
- 📖 HEINEMANN, D. (1972): *Mobbing-gruppvald blant barn och vuxna*, Stockholm, Natur och Kultur.
- 📖 ISORNA, M. et. al (2013): La transición de la Educación Primaria. *Revista Innovación educativa*, n.º 23, 2013: pp. 161-177 (en línea) <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/642/1491> (consulta: 20 febrero 2017).
- 📖 JARQUE, J. (2011): “*Estrés infantil*” periódico digital [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com) (en línea) <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20110617/54172246024/estres-infantil.html> (consulta: 7 abril 2017).
- 📖 KAVELIN POPOV, L. (1998). *Las virtudes familiares*. Bogotá: Vergara.
- 📖 LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE, núm. 238.
- 📖 LEY ORGÁNICA 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor de edad, artículo 13.1
- 📖 LEY ORGÁNICA 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. BOE, núm. 281, p. 33987-34058