

*Formación online de alta calidad
certificada por prestigiosas
Universidades*



*Tutoría entre iguales desde una perspectiva de Educación
Primaria y Secundaria*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

“Las prácticas de ayuda entre iguales son interesantes porque dan valor educativo a las interacciones entre alumnos, ofrecen oportunidades de aprendizaje para los alumnos ayudados y desarrollan valores de solidaridad y sociabilidad”. David Durán

PRESENTACIÓN

Este curso forma parte de lo que ocurre a diario en el ámbito educativo, la convivencia entre el alumnado, y los conflictos que pueden surgir en el día a día, para ello vamos a realizar una breve exposición

Hablamos del concepto de convivencia como la capacidad que los seres humanos tenemos de vivir juntos en armonía y consensuando las normas para poder hacerlo de forma pacífica. Éste es el ideal al que se debe tender y éste es el ideal en el que debemos formar al conjunto de nuestro alumnado. Esta formación tiene que venir determinada principalmente desde el núcleo familiar y posteriormente desde el escolar, donde viven y se desarrollan los/as niños/as y adolescentes que serán adultos mañana. A todo esto debemos añadir, el acceso fácil e indiscriminado que nuestro alumnado tiene a modelos y formas de interpretar la realidad (e interactuar con ella), sin apenas contraste con el mundo adulto. Y los centros educativos deben recuperar un protagonismo imprescindible en la propuesta y ejercicio de modelos de convivencia. Basados siempre en patrones que apuestan por el diálogo, la resolución pacífica de los conflictos, el aprendizaje cooperativo y las propuestas de aprendizaje-servicio, entre otros.

Es clave el valor que se da a (y el modo en que se dan) las relaciones interpersonales en la actualidad, unido a la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los mecanismos y patrones que utilizan para la relación entre las personas dibuja impactos paradójicos, que hacen simultanear la facilidad con que llegamos hoy a casi cualquier cosa (y personas) con un oscuro escenario en el que conviven la pérdida progresiva de la interrelación y el contacto cara a cara, la hiperconectividad y determinados riesgos..

En los últimos años, hemos sido testigos de numerosas noticias que abordan este tema de la convivencia desde diferentes perspectivas. En prensa aparecen noticias que hablan de violencia en las aulas, de acoso escolar, de agresiones, todas ellas con un denominador común: las lagunas que la convivencia en la escuela, en la sociedad y en la familia se plantean día a día. Desde el Ministerio de Educación, Comunidades Autónomas y Departamentos o Consejerías de Educación, se están emitiendo informes y estudios que intentan abordar este tema y reconducir la situación. Por lo tanto, supone una responsabilidad incuestionable reflexionar sobre el tipo de convivencia y la actuación e importancia que se da sobre ella en los centros educativos.

Los centros educativos, en todas sus etapas, deben abordar decididamente la promoción de la convivencia pacífica a través de cualquier herramienta y recurso, y es precisamente donde tiene su razón de ser el TEI.

OBJETIVOS

1. Fomentar y promover los buenos tratos entre el alumnado. Promoviendo la convivencia pacífica y democrática entre todos los integrantes de la comunidad educativa y prevenir la violencia y el maltrato entre el alumnado.
2. Conocer la importancia sobre las emociones. Conocimiento de la inteligencia emocional y su puesta en marcha, contribuye a minimizar casos de convivencia en cualquier centro educativo.
3. Poner en práctica todos los elementos a través de las aplicaciones educativas. Realizando una labor conjunta entre todos los miembros de la comunidad docente y la necesidad de la puesta en práctica siempre desde una perspectiva educativa.
4. Enseñar e implementar a toda la comunidad educativa la importancia del TEI. Necesidad básica la implicación de toda la comunidad educativa haciéndoles partícipes, en la búsqueda de una convivencia pacífica a través de cualquier

herramienta o recurso al alcance, y en este caso con los buenos resultados la Tutoría Entre Iguales.

5. Escoger unos buenos tutores para que se mantengan los lazos con los tutorandos pasados los cursos. Promover una selección cuidadosa entre los tutores, con una serie de características, valores, principios, necesarios para dar continuidad a lo largo de los cursos sucesivos.

6. Fomentar el protagonismo del alumnado en la promoción de la convivencia pacífica, prevención del acoso escolar y en la información y sensibilización de toda la comunidad educativa.

7. Promover la convivencia entre todos los centros educativos a través de su planificación, desarrollo y por último su puesta en marcha.

8. Revisar los planes de convivencia en busca de detección de errores y las posibilidades de mejora que se puedan implementar.

9. Perseguir los principios de información y transparencia junto con el objetivo de comunicación eficaz entre todos los miembros de la comunidad educativa.

CONTENIDOS

Resiliencia, hardiness y crecimiento posttraumático. Aplicaciones educativas.

Trabajo en equipo. Aplicaciones educativas.

Diversas inteligencias. Aplicaciones educativas.

Psicología positiva, y diferentes tipos de relaciones. Aplicaciones educativas.

Emociones, tipología y conflictos. Aplicaciones educativas

Liderazgo. Aplicaciones educativas.

El control ambiental. Aplicaciones educativas.

Adaptabilidad. Aplicaciones educativas.

Programa de educación emocional y emociones.

Violencia escolar.

Autoconcepto, autoestima y autocontrol emocional.

Empatía.

Habilidades sociales, de comunicación y resolución de conflictos.

TEI: Tutoría Entre Iguales.

MODALIDAD

Online.

NÚMERO DE HORAS

150 horas (6 ECTS).

PROFESOR/A

aotero@edxcellent.com

BIBLIOGRAFÍA

- Álava, M. J. (2003). *La inutilidad del sufrimiento*. Madrid: la esfera de los libros.
- Alonso Tapia, J. y Red Fadrique, I. (2007). Evaluar “para” el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 18(2), 241- 253.
- Alonso Tapia, J. y Fernández Heredia, B. (2009). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*, 32(4), 597-612.
- Álvarez, A. y del Río P. (2000). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alvaro Estramiana, J. L. y Garrido Luque, A. (2004). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Apodaca, P. (2006). Estudio y Trabajo en Grupo. En M. de Miguel, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias* (pp. 169-190). Madrid: Alianza.
- Ausubel, D., (1976). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Balaguer, I. y Valcalcer, M. P. (1990). *Introducción a la Psicología Social: historia, teoría y método*. Valencia: Nau Llibres.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Barrows H. S. (1986). A Taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alzina, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bolinches, A. (1999). *La felicitat personal: una recerca interna*. Barcelona: Pórtic.
- Boqué Torremorell, M.C. (2005). *Tiempo de mediación*. Barcelona: Ceac educación.
- Bucay, J. (2008). *El elefante encadenado*. Barcelona: RBA Editores Dyer, W. W. (1996). *Tus zonas erróneas*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Carr, A. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós.

- Carrobles, J. A., y Benevides-Pereira, A. M. T. (2009). El estrés y la psicología positiva. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.). *Emociones positiva* (pp. 363-374). Madrid: Pirámide.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2005). *Programa de educación emocional para la prevención de la violencia. 2º ciclo de la ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2007). *Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.
- Caruana Vañó, A. (Coord.) (2007). *Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura Educació i Esport. En Internet: <http://www.lavirtu.com>, sección de publicaciones.
- Coll C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *En Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142.
- Coll, C. (Coord.) (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: Ice.
- Corbella, J. (2005). *Bienestar emocional*. Barcelona: Planeta.
- Cooper, R. K. y Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas. De Saint-Exupéry, A. (1998). *El Principito*. Barcelona: Emecé Editores.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Fluir. Una psicología de la felicidad*. [Traducción: Barcelona: Kairós, 2008.]
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow (Fluir). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.

- Delors J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Obtenido el 2 de abril de 2010 de http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf.
- Dugan, M. A. (1996). A nested theory of conflict. *A leadership Journal: Women in Leadership-Sharing the Vision*, 1, 9-20.
- Duran, D. Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo.
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Fernández-Abascal, E. G. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Fernández -Abascal, E. G. (2009). Emociones Positivas psicología positiva y bienestar. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp.27-46). Madrid: Pirámide.
- Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. Madrid: CEC.
- Gallego, D. J. y Gallego, M. J. (2004) *Educación la inteligencia emocional en el aula*. Madrid: PPC.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Glaser R. (1991). The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction*, 1, 129-144.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books (Versión castellana: *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996).
- Grotberg, E. H. (2001). *Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas*. Barcelona: Paidós.

- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (1999). *Desconócete a ti mismo: Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez Martínez, F. y Alonso Tapia, J. (1995). *Enseñar a razonar: un enfoque metacognitivo*. *Revista de investigación e innovación educativa*, 9, 7-46.
- Hervás, G., Sánchez, A. y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.) *Psicología Positiva aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hué García, C. (2007). *Pensamiento emocional: un método para el desarrollo de la autoestima y el liderazgo*. Zaragoza: Mira Editores.
- Johnson, D., Johnson, R. (1991). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing
- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivación y Aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Labrador. F. J. (2009). Prólogo. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp.18-23). Madrid: Pirámide.
- Lyubomirsky, S., King, L. y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- Punset, E. (2006). *El viatge a la felicitat*. Barcelona: Columna.
- Maslow, A. (1976). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.